Keluargaku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas I

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Keluargaku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
xvi, 168 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 4)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN 978-602-282-885-3

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Setiyo Iswoyo, Tandang Oktora, dan Lubna Assagaf.

Penelaah : Lise Chamisijatin, H. Sufyani Prabawawanto, Nur Wahyu Rochmadi, Felicia N. Utorodewo, Mulyana, Losina Purnastuti, Trie Hartiti Retnowati, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Rita Milyartini, Wahyuningsih, Delviati, Ekram Pawiro Putro, dan Setyo Purwanto.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2013 (ISBN 978-602-1530-06-1)
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi, ISBN 978-602-282-136-6)
Cetakan Ke-3, 2016 (Edisi Revisi)

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di lapangan. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, yang sangat mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai dengan standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru tidak diharapkan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari Buku Guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari Peraturan Pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detil dalam buku ini.

Guna memperkaya wawasan dan keterampilan peserta didik, dibutuhkan kehadiran buku-buku penunjang. Jika perlu, bisa saja guru memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah, mengingat buku-buku tersebut didesain sebagai buku teks yang sarat materi. Guru maupun peserta didik juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lain yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada Kompetensi Dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Demikian pula, buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, penyuntingan, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan baik oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan Buku Guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini Buku Guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Pada kenyataannya, buku ini merupakan draft pertama, dan masih akan disusul dengan draft kedua, sebelum akhirnya dianggap sempurna pada draft ketiga atau final. Untuk mencapai hal tersebut, sesuai rencana Kemendikbud, dibutuhkan waktu selama 3 (tiga) tahun.

Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari Kegiatan Pendahuluan, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan Buku Siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan petunjuk sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap kompetensi dasar dan indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan Buku Siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya, bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut.
    a. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
    b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.
    c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
    d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.

10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.*

Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Penilaian sikap di Sekolah Dasar dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama, dan PJOK. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Ketaatan beribadah	01/08/16	Mengajak teman salat berjamaah.
		16/09/16	Mengikuti perayaan hari besar agama.
2.	Perilaku syukur	27/08/16	Menerima penugasan dengan gembira.

Nama : Beni
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	01/08/16	Berdoa sebelum makan.
		16/09/16	Mengingatkan teman untuk berdoa.
2.	Toleransi dalam beribadah.	27/08/16	Menghormati teman yang merayakan hari besar agamanya.

* Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detil dapat dilihat pada : Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Jujur	01/08/16	Mengerjakan ulangan sendiri.
		16/09/16	Berbohong.
2.	Santun	27/08/16	Berbicara halus dan santun.

Nama : Dayu
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Disiplin	01/08/16	Melaksanakan piket kebersihan kelas.
		16/09/16	Tepat waktu masuk ke kelas.
2.	Tanggung jawab	27/08/16	Mengakui kesalahan.

Nama : Udin
Kelas/Sem : Kelas 1/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Peduli	01/08/16	Menjenguk teman yang sakit.
		16/09/16	Perhatian terhadap kebersihan kelas.
2.	Percaya diri	27/08/16	Berani mengemukakan pendapat.

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No.	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.	01/08/16	Arora	Mengajak teman salat berjamaah.	Taat beribadah.
		Beni	Berdoa sebelum makan.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
2.	27/08/16	Arora	Menerima penugasan dengan gembira.	Perilaku syukur.
		Beni	Menghormati teman yang merayakan hari besar agamanya.	Toleransi dalam beribadah.
3.	16/09/16	Arora	Mengikuti perayaan hari besar agama.	Taat beribadah.
4.	...	Beni	Mengingatkan teman untuk berdoa.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.	01/08/16	Arora	Mengerjakan ulangan sendiri.	Jujur
		Dayu	Melaksanakan piket kebersihan kelas.	Disiplin
		Udin	Menjenguk teman yang sakit.	Peduli
2.	27/08/16	Arora	Berbicara halus dan santun.	Santun
		Dayu	Mengakui kesalahan.	Tanggung jawab
		Udin	Berani mengemukakan pendapat.	Percaya diri
3.	16/09/16	Arora	Berbohong.	Jujur
		Dayu	Tepat waktu masuk ke kelas.	Disiplin
		Udin	Perhatian terhadap kebersihan kelas.	Peduli

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap peserta didik.

2. **Penilaian diri (*self assessment*)**
   Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Semester : ...

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No.	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas .		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya.		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang.		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan.		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan secara terpisah dan terpadu. Pada dasarnya, pada saat penilaian keterampilan dilakukan, secara bersamaan penilaian pengetahuan pun dapat dilakukan.

1. **Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan**

   a. **Tes tertulis**
      Tes tulis dilaksanakan berdasarkan indikator setiap KD.
      Bentuk soal tes tertulis seperti:
      - Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya).
      - Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan).

Contoh penilaian tertulis:

Tuliskan nama keluargamu
Namamu ....
Nama ayahmu ....
Nama ibumu ....

Cara penilaian:

Skor penilaian : 0 - 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah 3 x 2 = 6.
Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya sebagai berikut:

$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66{,}67$

b. Tes Lisan

Tes Lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, dan kuis yang diberikan dan dijawab secara lisan. Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Tes lisan dilaksanakan pada saat proses belajar berlangsung (*assessment for learning*).

Contoh tes lisan:

- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga inti

c. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur dan/atau memfasilitasi siswa meningkatkan pengetahuan. Penugasan dapat dilakukan sebelum atau selama proses pembelajaran (*assessment for learning*) maupun setelah proses pembelajaran (*assessment of learning*).

Penugasan dapat direkam melalui observasi dengan daftar periksa. Observasi dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa. Contoh daftar periksa.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							
dst.							

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah. Skor penilaian: 0 – 100. Di kelas 1, penilaian keterampilan berfokus pada teknik penilaian kinerja dan portofolio.

a. Penilaian kinerja

Mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja, peserta didik diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya. Penilaian kinerja yang berfokus pada hasil disebut penilaian produk. Penilaian kinerja yang berfokus pada proses disebut penilaian praktik. Penilaian praktik misalnya bernyanyi, menari, melakukan gerakan tertentu dalam olahraga, bermain peran, dan sebagainya. Penilaian produk, misalnya gambar, poster, kerajinan, puisi, dan sebagainya.

Penilaian kinerja dan praktik dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu.

Contoh Rubrik Penilaian pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1.

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara	Memenuhi 4 kriteria (hafal syair, tinggi rendah suara tepat, mimik wajah sesuai dan ada gerakan yang tepat)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (mengucapkan salam, menyebutkan nama diri, menyebutkan nama ayah dan ibu, lancar dalam perkenalan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar penilaian keterampilan:
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara

No	Nama Siswa	Hafal syair	Tinggi rendah suara tepat	Mimik wajah sesuai	Gerakan tepat	Skor	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	100	Sangat baik
2.	...	✓	✓	✓	-	75	Baik
3.	Dst						

Catatan :
Setiap kriteria memiliki skor 25. Jika terlihat 4 kriteria, nilai = 100.
Terlihat 3 kriteria, nilai = 75. Terlihat 2 kriteria, nilai = 50. Terlihat 1 kriteria, nilai = 25

Lembar penilaian keterampilan:
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti

No	Nama Siswa	Mengucap-kan salam	Menyebutkan nama diri	Menyebutkan nama ayah dan ibu	Lancar dalam per-kenalan	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

b. Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya peserta didik dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja peserta didik.

Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Kompetensi Inti Kelas 1

1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

"Dengan membaca, sebagian dunia ada di tangan kita."

Daftar Isi

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".

2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari.

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah keluarga.

Subtema 1

Matematika

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.

4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.

PJOK

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SBdP

3.2 Memahami elemen musik melalui lagu.

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Membaca Teks Anggota Keluargaku. • Membaca Teks Keluarga Udin. • Menyanyikan Lagu Satu-satu Aku Sayang Ibu. • Memperkenalkan Anggota Keluarga. • Menghafal sila pertama Pancasila.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Menjelaskan isi teks anggota keluarga. • Menjelaskan isi lagu. • Menjawab pertanyaan tentang jumlah anggota keluarga. • Menjelaskan cara perkenalan yang baik. • Menghafal sila pertama Pancasila. **Keterampilan:** • Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara. • Memperkenalkan anggota keluarga. • Mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat yang diterimanya
Pembelajaran 2	• Melakukan prosedur gerakan berjalan satu arah. • Menjawab pertanyaan nama ayah, ibu, kakak atau adik.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah • Mengidentifikasi kosakata dalam hubungan kekeluargaan **Keterampilan:** • Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah • Mengenalkan nama ayah, ibu, kakak dan adik
Pembelajaran 3	• Melengkapi nama-nama anggota keluarga berdasarkan teks. • Menceritakan anggota keluarga secara tertulis. • Menebalkan bangun datar (segi empat, segitiga dan lingkaran). • Observai benda-benda konkrit di sekitar kelas yang berbentuk bangun datar. • Mengamati simbol sila pertama Pancasila.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Menggunakan kosakata yang tepat dalam perkenalan. • Menemukan benda-benda berbentuk bangun datar di sekitar kelas. • Menunjukkan simbol sila pertama Pancasila **Keterampilan:** • Menebalkan bentuk segi empat, segitiga dan lingkaran. • Menceritakan nama-nama anggota keluarga secara tertulis. • Memanjatkan doa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agamanya
Pembelajaran 4	• Praktik melakukan prosedur gerakan berjalan satu arah dan gerakan senam. • Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. • Menulis pengalaman berolahraga bersama keluarga.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah. **Keterampilan:** • Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. • Menulis pengalaman berolahraga bersama keluarga.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	• Mengamati bagan silsilah keluarga. • Membuat bagan silsilah keluarga. • Menjelaskan isi bagan silsilah keluarga. • Menceritakan bagan silsilah keluarga. • Melengkapi tabel nama-nama anggota keluarga salah satu teman.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Menyebutkan contoh kegunaan bentuk segi empat, segitiga dan lingkaran. • Menjelaskan isi bagan silsilah keluarga. • Menjawab pertanyaan nama-nama anggota keluarga salah satu teman. **Keterampilan:** • Membuat bagan silsilah keluarga. • Menceritakan bagan silsilah keluarga
Pembelajaran 6	• Membaca teks kegiatan bermain bersama. • Menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga. • Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar. • Memasangkan teks sila pertama Pancasila dengan simbol yang sesuai.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Mengidentifikasi benda-benda berbentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran. • Menyebutkan ciri-ciri simbol sila pertama Pancasila **Keterampilan:** • Menceritakan pengalaman bermain bersama anggota keluarga. • Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

Pembelajaran 1

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami elemen musik melalui lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan lagu dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara yang tepat dengan penuh percaya diri.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi lagu dengan tepat dan santun.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tata cara perkenalan diri dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan perkenalan diri dan anggota keluarga inti dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menghafalkan sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
6. Dengan arahan guru, siswa dapat mempraktikkan cara bersyukur dengan baik.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Foto keluarga siswa.
- Foto keluarga guru.
- Teks sila dalam Pancasila :
  ~ Disiapkan 5 lembar kertas , setiap kertas dituliskan satu sila Pancasila. Kelima kertas tersebut diacak dan dimasukkan ke dalam amplop.
  ~ Setiap kelompok akan menerima satu paket amplop.
  ~ Banyaknya paket amplop yang disediakan, disesuaikan dengan jumlah kelompok yang akan dibentuk.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel* kelas dan 'tepuk semangat'.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri.

Kegiatan Inti

- Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama membaca teks Keluarga Udin.
- Siswa difasilitasi bertanya jawab tentang teks Keluarga Udin.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring.

Keluarga Udin

Udin memiliki ayah.
Udin memiliki ibu.
Udin juga memiliki kakak.
Keluarga Udin terdiri dari ayah, ibu, kakak, dan udin.
Keluarga Udin saling menyayangi.

2 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Ajaklah siswa berlatih kembali mengenal keluarga Udin dengan menyebutkan nama-namanya.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan menyanyikan lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu dengan memperhatikan suara tinggi atau rendah.
- Siswa menyanyikan lagu secara bersama.
- Untuk melatih kepercayaan diri, siswa diminta secara sukarela (boleh berpasangan) menyanyikan lagu di depan kelas.

Ayo Berlatih

Amati foto keluarga Udin.
Sebutkan nama ayah Udin.
Sebutkan nama ibu Udin.
Sebutkan nama kakak Udin.

Ayo Bernyanyi

Udin dan kakak senang bernyanyi.
Mereka senang bernyanyi bersama.
Nyanyikan lagu di bawah ini bersama temanmu.

Sayang Semuanya
Ciptaan: Bu Kasur

Satu-satu aku sayang ibu
Dua-dua aku sayang ayah
Tiga-tiga sayang adik kakak
Satu dua tiga sayang semuanya

Subtema 1: Anggota Keluargaku 3

- Siswa diminta mendiskusikan isi lagu tersebut dengan teman sebelahnya. Guru membimbing jalannya diskusi.

- Perwakilan siswa menceritakan hasil diskusi di depan kelas.

Ayo Mengamati

- Beberapa hari sebelum pembelajaran, siswa diinformasikan membawa foto keluarga untuk kegiatan hari ini. Jika siswa kesulitan, guru bisa membantu membuat gambar ilustrasi di papan tulis.
- Guru menunjukkan foto keluarganya.
- Siswa diminta mengamati dan mengajukan pertanyaan atas foto tersebut.
- Guru dapat memberikan contoh pertanyaan, misalnya :

  ~ Siapa nama ayah?

  ~ Berapa anggota keluarga yang perempuan?
- Siswa diminta mengisi pertanyaan tentang banyak anggota keluarga sesuai foto keluarga guru atau gambar foto pada ilustrasi guru sedang mengenalkan anggota keluarganya (*kolom isilah sesuai gambar*).

Ayo Bercerita

Apa isi lagu tersebut?
Siapa yang disayangi?
Diskusikan dengan temanmu.
Ceritakan hasil diskusi di depan kelas.

Ayo Mengamati

Amati gambar di atas.
Lihatlah foto keluarga pada gambar.

Ayo Berlatih

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang foto Udin yang sedang memperkenalkan diri.
- Siswa menyimak arahan guru tentang cara perkenalan yang baik :

  ~ Mengucapkan salam pembuka.

  ~ Menyebutkan nama diri.

  ~ Menyebutkan nama ayah.

  ~ Menyebutkan nama ibu.

  ~ Menyebutkan nama kakak-adik (jika memiliki)

  ~ Mengucapkan terima kasih

  ~ Mengucapkan salam penutup.

Anggota keluarga terdiri dari ayah, ibu, kakak, dan adik.
Ada laki-laki dan ada perempuan.
Lihatlah foto yang dipegang Ibu guru.
Isilah sesuai gambar.
Tulis jawaban pada kotak.

Banyaknya anggota keluarga perempuan

Banyaknya anggota keluarga laki-laki

Jumlah seluruh anggota keluarga

Ayo Berlatih

Udin mengenalkan anggota keluarganya.
Lakukan seperti Udin di depan kelas.
Kenalkan anggota keluargamu.
Lakukan dengan santun dan percaya diri.

- Siswa mempraktikkan perkenalan anggota keluarga di depan kelas. Siswa diarahkan jika mengalami kesulitan dalam perkenalan.
- Siswa saling memberikan apresiasi atas perkenalan siswa lain.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya kasih sayang dalam keluarga dan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.
- Siswa menyimak cerita guru bahwa negara kita memiliki dasar negara Pancasila.
- Guru mengarahkan pemahaman siswa bahwa bersyukur kepada Tuhan atas karunia berupa keluarga yang bahagia sesuai dengan sila pertama Pancasila.
- Bersama guru, siswa menghafalkan sila pertama Pancasila.

No.	Lambang	Bunyi Sila Pancasila
1.		Ketuhanan Yang Maha Esa.
2.		Kemanusiaan yang adil dan beradab.
3.		Persatuan Indonesia.
4.		Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.
5.		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Ayo Berlatih

- Siswa dibagi dalam kelompok, misal setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.
- Guru membagikan amplop berisi teks Pancasila.
- Secara berkelompok, siswa diminta mengurutkan teks Pancasila sesuai dengan teks yang ada di buku siswa.

Ayo Berlatih

Buatlah kelompok bersama temanmu.
Setiap kelompok menerima 5 potongan kertas.
Setiap kertas ditulis satu sila dalam Pancasila.
Urutkan sila dalam Pancasila.
Lakukan dengan teliti.

No.	Lambang	Sila
1.		Ketuhanan Yang Maha Esa
2.		Kemanusiaan yang adil dan beradab
3.		Persatuan Indonesia
4.		Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5.		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Ayo Mencoba

- Sikap bersyukur adalah cerminan dari sila pertama dalam Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa.
- Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang bentuk-bentuk rasa syukur yang bisa dilakukan oleh siswa. Misalnya mengucapkan terima kasih atas badan yang sehat, makanan yang enak, sekolah yang bagus, dan sebagainya. Guru mengarahkan kembali pentingnya rasa syukur atas karunia keluarga yang bahagia.

- Siswa mempraktikkan cara bersyukur atas karunia keluarga bahagia.
- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap peduli apabila ada siswa yang ayah/ibunya sudah meninggal.

Kegiatan Penutup

- Siswa berpasangan saling menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini.
- Siswa bersama guru melakukan refleksi :

  ~ Materi apa saja yang telah dipahami?

  ~ Materi apa saja yang belum dipahami?

  ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?

  ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
- Siswa menyimak kembali arahan guru akan nilai-nilai kasih sayang dalam keluarga.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pada esok hari, yaitu kegiatan berolahraga sambil memperkenalkan diri. Mintalah siswa langsung memakai seragam olahraga dari rumah.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas, dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan lisan tentang tata cara memperkenalkan diri yang benar.
- Penilaian

Banyaknya jawaban benar	Nilai
≥ 4	100
3	75
2	50
1	25

- Kunci jawaban :

  1. Mengucapkan salam pembuka.
  2. Menyebutkan nama diri.
  3. Menyebutkan nama ayah.

4. Menyebutkan nama ibu.
5. Menyebutkan nama kakak atau adik (jika ada)

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara	Memenuhi 4 kriteria (hafal syair, tinggi rendah suara tepat, mimik wajah sesuai dan ada gerakan yang tepat)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (mengucapkan salam, menyebutkan nama diri, menyebutkan nama ayah dan ibu, lancar dalam perkenalan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara

No	Nama Siswa	Hafal syair	Tinggi rendah suara tepat	Mimik wajah sesuai	Gerakan tepat	Skor	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	100	Sangat baik
2.	...	✓	✓	✓	-	75	Baik
3.	Dst						

Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti

No	Nama Siswa	Mengucap-kan salam	Menyebutkan nama diri	Menyebutkan nama ayah dan ibu	Lancar dalam per-kenalan	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah secara berkelompok dengan penuh kerjasama.
3. Melalui kegiatan mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah, siswa dapat memperkenalkan nama ayah, ibu, kakak/adik dengan santun dan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Tali rafia untuk garis pembatas antarkelompok barisan.
- Tongkat estafet 2 buah, atau dapat diganti dengan tongkat yang lain yang mudah didapatkan.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri, dan kerjasama.
- Siswa menyimak *review* materi pertemuan sebelumnya yaitu perkenalan keluargaku. Guru juga menekankan pentingya rasa syukur atas karunia Tuhan berupa keluarga yang bahagia.

Kegiatan Inti

- Siswa diminta mengamati gambar dan teks keluarga Udin sedang berolahraga.

- Siswa menyimak cerita guru tentang gambar dan teks tersebut.
- Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang gambar dan teks tersebut.
- Siswa menyimak penguatan guru tentang sikap syukur atas karunia Tuhan berupa badan yang sehat. Untuk menjaga kesehatan, kita perlu berolahraga.

Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Kita bersyukur atas karunia Tuhan.
Satu contoh karunia Tuhan adalah kesehatan.
Agar tetap sehat keluargaku selalu berolahraga.
Ayah senang berjalan kaki.
Ibu senam bersama teman-temannya.
Udin senang bersepeda.

Ayo Bercerita

- Siswa diminta menceritakan kegiatan olahraga yang pernah dilakukan bersama orang tua.

  ~ Apa jenis olahraganya?

  ~ Kapan waktunya?

  ~ Bagaimana perasaan mereka ketika itu?
- Ajaklah siswa ke halaman sekolah.

Ayo Mencoba

- Siswa bersama guru melakukan gerakan pemanasan.
- Setelah itu, bagi siswa menjadi 2 kelompok besar. Setiap kelompok membentuk barisan dari depan ke belakang. Namailah masing-masing kelompok dengan nama anggota keluarga, misalnya kelompok 'Kakak' dan kelompok 'Adik'. Buatlah garis pembatas dari tali rafia yang memisahkan antar 2 kelompok. Jarak antarkelompok dari garis pembatas kurang lebih 10 meter.
- Untuk menambah keceriaan, mintalah siswa bermain 'lakukan kebalikannya'. Prosedurnya, guru memberikan instruksi 'maju', maka barisan siswa harus melakukan gerakan kebalikannya, yaitu 'mundur'. Variasikan dengan berbagai instruksi, misalnya mundur, ke kanan, ke kiri, 1 langkah ke belakang, dan sebagainya.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas melakukan prosedur gerakan berjalan lurus satu arah.
- Siswa mengamati contoh yang diberikan guru dalam melakukan prosedur bergerak satu arah, yaitu sebagai berikut:

  ~ Posisi badan tegak.

  ~ Pandangan mata ke depan.

  ~ Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.

  ~ Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.

- Berikan penjelasan bahwa masing-masing anggota kelompok, dimulai dari siswa paling depan (siswa nomor 1) akan berjalan lurus menuju garis pembatas dengan membawa tongkat. Sesampai di garis pembatas, mereka akan saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik.
- Setelah selesai, siswa nomor 1 kembali ke kelompoknya dan menyerahkan tongkat kepada siswa nomor 2. Siswa nomor 1 menuju posisi paling belakang.
- Siswa nomor 2 melakukan tanya jawab yang sama sebagaimana dilakukan siswa nomor 1. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik.
- Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
- Akhiri kegiatan dengan *yel-yel* penyemangat dan istirahat sejenak.
- Siswa diminta kembali ke dalam kelas.

Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Kita bersyukur atas karunia Tuhan.
Satu contoh karunia Tuhan adalah kesehatan.
Agar tetap sehat keluargaku selalu berolahraga.
Ayah senang berjalan kaki.
Ibu senam bersama teman-temannya.
Udin senang bersepeda.

10

- Siswa berlatih menuliskan nama diri, nama ayah, dan nama ibu.

Kegiatan Penutup

- Siswa berpasangan saling menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini.
- Siswa bersama guru melakukan refleksi :

  ~ Materi apa saja yang telah dipahami?

  ~ Materi apa saja yang belum dipahami?

  ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?

  ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
- Siswa menyimak kembali arahan guru akan nilai-nilai kasih sayang dalam keluarga.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pada esok hari, yaitu kegiatan berolahraga sambil memperkenalkan diri. Mintalah siswa langsung memakai seragam olahraga dari rumah.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan nama anggota keluarga inti.

Tuliskan nama keluargamu.

1. Namaku ....
2. Nama Ayahku ....
3. Nama Ibuku ....

   ~ Jumlah soal 3.

   ~ Jika jawaban benar, skor = 2

   ~ Skor maksimal = 2 x 3 = 6

   ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 = ...

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.	Memenuhi 4 kriteria (posisi badan tegak, pandangan ke depan, melangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai, arah berjalan lurus)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (menjawab dengan tepat nama diri, nama ayah, nama ibu dan lancar dalam menjawab)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :
Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.

No	Nama Siswa	Posisi badan tegak	Pandangan ke depan	Pelangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai	Arah berjalan lurus	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik.

No	Nama Siswa	Menjawab nama diri dengan tepat	Menjawab nama ayah dengan tepat	Menjawab nama ibu dengan tepat	Lancar dalam menjawab	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

Pembelajaran 3

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.

4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan mengamati foto keluarga, siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar berbentuk bangun datar, siswa dapat menjiplak bangun datar berbentuk segi empat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti.
4. Dengan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda konkrit yang memiliki unsur segi empat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
5. Dengan mengamati simbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Foto keluarga (jika siswa kesulitaan, guru dapat membantu membuatkan gambar ilustrasi).
- Lem kertas.
- Pensil warna/krayon.
- Peralatan belajar (rautan, buku, penggaris segitiga).
- Simbol dan teks Pancasila

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar dan gerakan 'senam otak/*brain gym*'.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, sekaligus *mereview* materi sebelumnya.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap berdoa, teliti, percaya diri, dan kerja sama.

Kegiatan Inti

- Siswa difasilitasi untuk mengamati dan bertanya jawab tentang foto Udin yang telah dipelajari pada pembelajaran 1.
- Mintalah siswa menuliskan nama-nama anggota keluarga Udin pada tempat yang disediakan.
- Jika siswa kesulitan, dapat membuka kembali foto Udin pada pembelajaran 1.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk foto. Siswa diarahkan sehingga dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk foto adalah segi empat. Guru menambahkan informasi, bentuk bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.

Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Foto keluarga siapakah ini?
Kalian pasti tahu.
Isilah nama-nama pada foto di bawah ini.

Nama keluarga ...

Nama ayah ...

Nama kakak ...

Nama ibu ...

Ayo Berkreasi

- Siswa diminta menyiapkan foto keluarga masing-masing. Jika siswa mengalami kesulitan, guru dapat membantu dengan gambar ilustrasi.
- Siswa menyimak arahan guru tentang aktivitas menempel foto, menuliskan data keluarga dan menemukan bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran yang ada pada gambar. Mintalah siswa untuk menebalkannya.
- Siswa diingatkan pentingnya kerapian dan kebersihan dalam berkreasi.
- Sampaikan kepada para siswa bahwa pada bagian kolom nama kakak atau adik tidak perlu diisi jika mereka tidak memiliki kakak/adik.

- Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan sebelum memulai aktivitas tersebut.
- Jika siswa kesulitan membawa foto, dapat diganti gambar ilustrasi dengan bantuan guru.
- Tekankan pada siswa, apakah mereka dapat menemukan bentuk segi empat, segitiga dan lingkaran pada bingkai tersebut. Mintalah siswa untuk menebalkannya.
- Setelah menuliskan data keluarga, siswa diminta untuk menghias dengan menggunakan pensil warna/krayon.
- Siswa saling menunjukkan hasil karyanya kepada siswa lain.
- Perwakilan siswa memperkenalkan anggota keluarganya dengan membacakan tulisan yang telah dibuat dengan kosakata yang tepat.
- Untuk menguatkan pemahaman, guru menjelaskan kembali tentang bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran yang dapat ditemukan dari hasil kreasi siswa.

Tahukah kamu?
Foto keluarga berbentuk segi empat.
Segi empat disebut bangun datar.
Contoh bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.

Ayo Berkreasi

Tempelkan foto keluargamu pada halaman berikut.
Bentuklah seperti foto keluarga Udin.
Temukan bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.
Tebalkanlah.
Hiaslah dengan pensil warna atau krayon.
Ceritakan pada temanmu.

Ayo Mengamati

- Ajukan pertanyaan, apakah di rumah terdapat bingkai foto keluarga, jam dinding. Ajukan juga pertanyaan tentang peralatan sekolah (rautan, papan tulis, buku)?
- Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk bangun datar yang bisa ditemukan pada benda-benda tersebut.
- Siswa diminta mengamati gambar-gambar peralatan yang dibagian pinggirnya ditebalkan sehingga membentuk bangun datar (gambar foto keluarga udin, jam dinding, buku, rautan dan penggaris segitiga).
- Siswa menebalkan garis putus-putus pada gambar tersebut sehingga membentuk bangun datar.

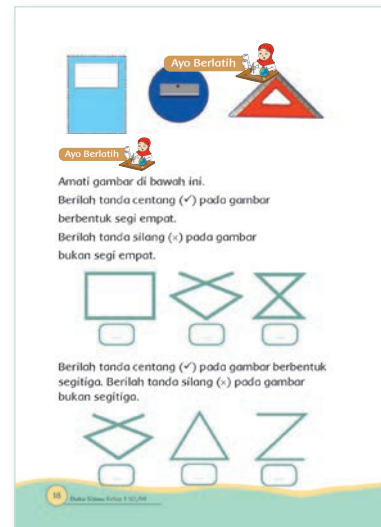
Aku senang sekali.
Aku bisa mengenalkan anggota keluargaku.
Aku juga bisa mengenal anggota keluarga teman-temanku.

Ayo Mengamati

Adakah bingkai foto keluarga di rumahmu?
Adakah jam dinding di rumahmu?
Amati papan tulis di kelas.
Amati juga ubin di kelas.
Apakah kamu memiliki rautan pensil?
Dapatkah kamu menemukan bentuk segi empat?
Dapatkah kamu menemukan bentuk segitiga?
Dapatkah kamu menemukan bentuk lingkaran?
Perhatikan gambar di bawah ini.
Diskusikan dengan temanmu.
Amati garis putus-putus berwarna hitam.
Amati juga garis putus-putus berwarna biru.
Tebalkanlah.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang perbedaan bangun datar dan bukan bangun datar.
- Siswa menentukan bentuk yang termasuk bangun datar dengan memberikan tanda (✓) dan yang bukan bangun datar dengan tanda (X).

- Siswa mengamati gambar (pintu, jendela, hiasan dinding berbentuk segitiga, lingkaran) dan melengkapi jenis bangun datar yang bisa ditemukan.
- Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.
- Arahkan para siswa mendiskusikan apakah di kelas ada bingkai foto Garuda Pancasila, foto Presiden dan Wakil Presiden? Apakah bentuk bingkainya?
- Tunjukkan bingkai foto Garuda Pancasila. Siswa diminta mengamati simbol-simbol sila dalam Pancasila. Guru memfasilitasi tanya jawab, apakah ada bentuk bangun datar yang mereka temukan?
- Arahkan siswa untuk mengamati simbol sila pertama Pancasila. Berikan penguatan. Mintalah siswa menjelaskan simbol sila pertama Pancasila.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh perbuatan yang sesuai sila pertama Pancasila
- Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang contoh lain dari pengamalan sila pertama Pancasila. Arahkan sampai pada jawaban 'Berdoa menurut agama masing-masing'.

- Sampaikan juga bahwa Udin, Ayah, Ibu, Kak Mutiara selalu berdoa. Demikian juga keluarga Edo, Siti, Beni, Dayu, dan Lani selalu berdoa.
- Siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :

  ~ Materi apa saja yang telah dipahami?

  ~ Materi apa saja yang belum dipahami?

  ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?

  ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap berdoa, teliti, percaya diri, dan kerja sama.
- Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan mempraktikkan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar.
Soal :

Berilah tanda ✓ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segi empat?

Berilah tanda ✓ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segitiga?

Berilah tanda ✓ pada gambar di bawah ini yang berbentuk lingkaran?

- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.
  - Jika jawaban benar, skor = 2
  - Skor maksimal = 2 x 3 = 6
  - Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 = ...

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/ foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ ayah/saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih, hiasan menarik)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

No	Nama Siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ ibu/saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak contoh yang diberikan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Garuda Pancasila dengan memperhatikan tinggi rendah suara dengan penuh percaya diri.
2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan percaya diri.
4. Dengan menyusun tulisan, siswa dapat menceritakan pengalaman berolahraga bersama keluarga.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Teks lagu Garuda Pancasila.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar dan sapaan *'Hei.... halo, halo....hei'*. (Ketika guru menyapa *halo*, siswa menjawab *hei*. Jika guru menyapa *hei*, siswa menjawab *halo*. Variasikan sapaan, misal, *hei.., hei,... halo* atau, *halo... halo...hei*, dan sebagainya).
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap disiplin, percaya diri, dan kerja sama.
- Guru mengingatkan pembelajaran sebelumnya tentang gerakan olahraga, sikap berdoa, dan lambang sila pertama Pancasila.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring.
Ibu Beni pelatih paduan suara.
Hari itu ibu Beni melatih siswa kelas lima.
Siswa kelas lima akan menjadi petugas upacara.
Mereka berlatih menyanyikan
lagu wajib Garuda Pancasila.

- Siswa menyimak informasi Guru bahwa orangtua kita memiliki pekerjaan yang beragam. Sebagai contoh adalah Ibu dan Ayah Beni.
  ~ Ibu Beni bekerja sebagai pelatih paduan suara.
  ~ Ayah Beni bekerja sebagai pelatih senam.
- Siswa mendengarkan cerita guru bahwa, pada suata saat, Ibu Beni melatih paduan suara kelas V untuk persiapan petugas upacara pada hari Senin. Kelas V berlatih menyanyikan Lagu Garuda Pancasila.

Ayo Bernyanyi

Ayo berlatih menyayikan lagu Garuda Pancasila.
Berlatihlah dengan semangat dan percaya diri.

Garuda Pancasila
Ciptaan: Sudharnoto

Garuda Pancasila
Akulah pendukungmu
Patriot proklamasi
Sedia berkorban untukmu
Pancasila dasar negara
Rakyat adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku
Ayo maju maju
Ayo maju maju
Ayo maju maju

- Siswa diajak untuk berlatih lagu Garuda Pancasila. Guru mencontohkan dengan tinggi rendah suara yang tepat. Siswa mengikuti.

Ayo Membaca

- Siswa menyimak informasi bahwa sekolah mengundang Ayah Beni untuk melatih senam irama.
- Siswa membaca nyaring teks Ayah Beni Pelatih Senam.
- Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab dari teks tersebut.

Ayo Mencoba

Bacalah dengan nyaring.
Ayah Beni pelatih senam.
Sekolah mengundang ayah Beni.
Ayah Beni memimpin senam irama.
Semua siswa mengikuti.

- Siswa diajak ke luar kelas untuk melakukan gerakan pemanasan dan gerakan senam.
- Setelah melakukan senam, ajaklah siswa untuk rehat sejenak, sekaligus bertanya jawab tentang sikap-sikap yang perlu dikembangkan dalam berolahraga. Arahkan jawaban siswa

untuk mensyukuri nikmat sehat, disiplin dan kerja sama dalam olahraga.

- Ingatkan kembali materi pelajaran olahraga pada pertemuan sebelumnya, yaitu bergerak satu arah.
- Siswa diminta mengingat dan menjelaskan kembali prosedur melakukan gerakan tersebut, yaitu sebagai berikut
  - ~ Posisi badan tegak.
  - ~ Pandangan mata ke depan.
  - ~ Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.
  - ~ Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
- Siswa diminta kembali melakukan gerakan satu arah.
- Siswa secara bergantian berjalan dari titik **a** ke titik **b** dan kembali ke titik **a**.

Ayo lakukan senam irama.
Lakukan dengan semangat.
Kamu telah melakukan senam irama.
Sekarang lakukan gerakan berjalan satu arah.

Posisi badan tegak.
Pandangan mata ke depan.
Ayunkan kaki dan tangan dengan benar.
Berjalan lurus dari titik a ke titik b.
Dari titik b kembali ke titik a.
Lakukan dengan percaya diri.

a b

26

- Siswa kembali ke kelas dan menyimak penjelasan guru bahwa anggota keluarga bisa memiliki kegiatan olahraga yang bermacam-macam, misalnya jalan kaki, lari, dan senam. Ada juga yang senang sepak bola, bola basket dan bersepeda.
- Siswa saling bertanya jawab tentang kegiatan olahraga bersama keluarga.
- Siswa menuliskan pengalaman melakukan kegiatan olahraga bersama keluarga.
- Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas.

Ayo Menulis

Kegiatan olahraga anggota keluarga bermacam-macam.
Ada yang senang jalan kaki, lari, dan senam.
Ada juga yang senang sepak bola, bola basket, dan bersepeda.

Apakah kegiatan olahraga keluargamu di rumah?
Tuliskanlah kegiatan olahraga bersama keluarga.

Olahraga bersama Keluarga

27

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
  - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
  - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
  - ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
  - ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?

- Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap disiplin, percaya diri, dan kerja sama.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjelaskan prosedur berjalan satu arah.
(Untuk memudahkan pemahaman siswa, guru dapat membacakan soal dengan menggunakan bahasa dan penjelasan yang mudah dipahami).

Soal:
Lingkarilah 4 ciri-ciri gerakan berjalan satu arah yang tepat.

a. Pandangan mata ke bawah.
b. Posisi badan tegak.
c. Berjalan berputar.
d. Pandangan mata ke depan.
e. Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.
f. Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.

Kunci jawaban: b, d, e dan f.
Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 1
~ Skor maksimal = 1 x 4 = 4
~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = ...$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.	Memenuhi 4 kriteria (isi sesuai menceritakan kegiatan olahraga bersama keluarga, runut, minimal 3 kalimat, lancar dalam menceritakan secara lisan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan:
Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.

No	Nama Siswa	Isi sesuai (menceritakan kegiatan olahraga bersama keluarga)	Runut	Minimal 3 kalimat	Lancar dalam menceritakan secara lisan	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.

4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati di sekitar kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda yang berbentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh bagan silsilah keluarga, siswa dapat membuat bagan silisilah keluarga dari bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran dengan tepat dan teliti.
3. Dengan menggunakan bagan silsilah keluarga yang dibuat, siswa dapat menceritakan anggota keluarga dengan percaya diri.
4. Melalui tanya jawab dan kerja sama dengan teman, siswa dapat menuliskan nama anggota keluarga salah satu teman dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Pensil warna atau krayon.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar dan menyanyikan lagu 'Kalau Kau Suka Hati'.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, teliti, percaya diri, dan kerja sama.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru atas materi sebelumnya tentang profesi orang tua, kegiatan olahraga, menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" dan pembiasaan berdoa sebagai cerminan sila pertama dalam Pancasila. Guru juga menguatkan kembali materi bentuk-bentuk bangun datar yang telah dipelajari.

Kegiatan Inti

- Siswa diminta mengamati kembali benda-benda sekitar kelas yang berbentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.
- Siswa mengamati dan menyimak cerita guru, bahwa dalam keluarga dikenal juga istilah silsilah keluarga yang menunjukkan asal usul keluarga.
- Guru juga menjelaskan, bahwa bentuk bangun datar dapat digunakan untuk membuat bagan silsilah keluarga. Sebagaimana ditunjukkan oleh bagan silsilah keluarga Udin.
- Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan bagan keluarga Udin.

Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Silsilah Keluarga

Silsilah keluarga menunjukkan asal usul keluarga.
Inilah silsilah keluarga Udin.

Rahmat
Fatima
Mutiara
Udin

Dengarkan cerita gurumu tentang keluarga Udin

29

- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan membuat bagan silsilah keluarga.
- Guru memberikan bimbingan jika siswa mengalami kesulitan.

- Setelah selesai membuat bagan, mintalah siswa saling menceritakan dengan salah satu teman.

- Mintalah siswa untuk menghias bagan silsilah keluarga dengan pensil warna atau krayon. Tekankan pentingnya kerapian dan kebersihan.

Ayo Berkreasi

Buatlah bagan silsilah keluargamu.
Isilah nama-nama anggota keluargamu.

30

- Siswa difasilitasi untuk mampu menjawab pertanyaan nama ayah, ibu, kakak, atau adik.
- Siswa saling bertanya jawab dengan salah satu teman dan melengkapi tabel "Nama anggota keluarga temanku".
- Mintalah siswa saling bertukar jawaban dan mengoreksinya.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :

  ~ Materi apa saja yang telah dipahami?

  ~ Materi apa saja yang belum dipahami?

  ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?

  ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap teliti, rapi, percaya diri, dan kerja sama.
- Guru menyampaikan apresiasi karena siswa telah bersikap baik dan menunjukkan semangat selama pembelajaran.
- Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Mengisi kolom Nama anggota keluarga temanku.

Nama temanku	....
Nama ayahnya	....
Nama ibunya	....
Nama kakaknya*)	....
Nama adiknya*)	....

*) Diisi jika siswa memiliki kakak atau adik

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.

- Jika jawaban benar, skor = 2
- Skor maksimal = 2 x 3 = 6
- Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 = ...

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat bagan silsilah keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria: Pada bagan terdapat segi empat, segitiga dan lingkaran, penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat, rapi, dihias atau diwarnai dengan menarik	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :
Membuat bagan silsilah keluarga inti

No	Nama Siswa	Pada bagan terdapat bentuk segi empat, segitiga dan lingkaran	Penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat	Rapi	Dihias atau diwarnai dengan menarik	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ bagan silsilah keluarga.

Pembelajaran 6

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.

4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati ilustrasi gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis permainan yang memiliki unsur segi empat, segitiga dan lingkaran dengan teliti.
3. Dengan mengamati ilustrasi gambar, siswa dapat mengelompokkan jenis permainan yang memiliki unsur segi empat, segitiga dan lingkaran dengan teliti.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan simbol sila pertama Pancasila dengan benar.
5. Dengan penjelasan guru, siswa dapat merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa dengan penuh rasa syukur.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Simbol-simbol sila Pancasila.
- Alat permainan yang memiliki unsur berbentuk segi empat, segitiga dan lingkaran.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan menyanyikan lagu Di Sini Senang di Sana Senang.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, berdoa, dan kerja sama.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru atas materi sebelumnya, yaitu silsilah keluarga.

Kegiatan Inti

- Siswa bersama guru, membaca nyaring teks Bermain bersama
- Siswa diarahkan untuk saling mengajukan tanya jawab tentang teks yang dibaca. Guru dapat membantu dengan memberikan contoh pertanyaan :

  ~ Kapan mereka bermain?

  ~ Apa saja yang mereka mainkan?
- Perwakilan siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan.

Bacalah dengan nyaring.

Bermain Bersama

Hari minggu udara cerah.
Udin dan Kak Mutiara
bermain di halaman.

Udin bermain mobil-mobilan, yoyo, dan kartu huruf.
Kak Mutiara bermain ular tangga.
Kak Mutiara juga membawa gelang dari plastik, buku gambar, pensil warna, dan penggaris segitiga.

Mereka saling tukar mainan.
Mereka senang bermain bersama.

Dari bacaan tersebut,
ajukan pertanyaan kepada temanmu.

54

- Siswa diminta menyiapkan cerita ketika bermain dengan saudara.
- Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas.

- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa dalam alat permainan, kita dapat menemukan bentuk segi empat, segitiga, atau lingkaran.
- Mintalah siswa mengamati alat permainan pada gambar ilustrasi dalam teks Bermain bersama. Guru bisa membawa mainan yang berbentuk segi empat, segitiga, atau lingkaran.
- Dengan mengamati gambar ilustrasi pada teks Bermain bersama atau dengan menggunakan alat permainan yang telah disiapkan, siswa secara berkelompok diminta mengelompokkan alat permainan yang memiliki bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.
- Mintalah kelompok untuk menjiplak salah satu bentuk segi empat, segitiga, atau lingkaran dari mainan yang tersedia.

Ayo Bercerita

Kapan kamu bermain bersama kakak atau adik?
Bermain apa saja?
Sikap apa yang harus kamu tunjukkan
saat bermain?

Ceritakan di depan kelas.
Lakukan dengan percaya diri dan santun.

Ayo Mengamati

Simak penjelasan gurumu.
Amati gambar mainan Udin dan Kak Mutiara.
Temukan bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.
Diskusikan dengan temanmu.
Isilah titik-titik di bawah ini.

Gambar mainan	Bentuk bangun datar
	....

35

- Siswa mengisi kolom yang tersedia. Guru menekankan pentingnya sikap ketelitian.
- Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.

- Siswa menyimak cerita guru. Ketika Udin dan Kak Mutiara sedang asyik bermain, ibu datang dan memberi mainan. Permainannya berupa kumpulan kalimat dan gambar. Cara bermainnya dengan memasangkan kalimat dan gambar yang sesuai. Mereka senang sekali.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menjaga dan merawat mainan. Sikap tersebut sebagai tanda bersyukur yang sesuai dengan sila pertama dalam Pancasila. Ingatkan dan mintalah siswa untuk menghafal bunyi sila pertama dan lambangnya, sebagaimana pembelajaran 1 dan 3.
- Mintalah siswa untuk memasangkan teks sila pertama Pancasila dengan simbolnya.

- Siswa diminta mendiskusikan simbol sila pertama Pancasila.
- Perwakilan siswa menceritakan hasil diskusi.

- Siswa diajak merenung betapa banyak karunia Tuhan yang mereka terima, di antaranya memiliki mainan dan bermain bersama keluarga. Karunia lain berupa keluarga yang bahagia, guru yang menyayangi, sekolah yang nyaman, teman yang baik, badan sehat, dan sebagainya.
- Siswa diminta mengisi lembar centang (✓) Ayo Mencoba.

a A | ....
....

Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas.

Aku senang bermain bersama.
Bermain bersama menambah
kasih sayang keluarga.

Ketika Udin dan Kak Mutiara bermain, ibu datang.
Ibu memberikan mainan.
Mainannya memasangkan kalimat dan gambar.
Mereka senang sekali.

Ayo Berlatih

Menjaga mainan dengan baik tanda bersyukur.
Bersyukur sesuai sila pertama Pancasila.

36

Bagaimana bunyi sila pertama Pancasila?
Ayo hapalkan kembali.

Ayo temukan simbol sila pertama dalam Pancasila.
Pasangkan simbol dengan teks sila pertama Pancasila.
Tariklah garis dari simbol dengan teks sila pertama.

1. Ketuhanan Yang Maha Esa

Ayo Berdiskusi

Apakah simbol sila pertama Pancasila?
Diskusikan dengan temanmu.
Ceritakan hasil diskusimu.

37

Ayo Mencoba

Berikan tanda centang (✓) pada kotak.
1. Aku dan keluargaku selalu berdoa kepada Tuhan.
2. Aku dan keluargaku selalu bersyukur kepada Tuhan.
3. Karunia Tuhan kepada keluargaku sangat banyak.

Ayo Berlatih

1. Ketuhanan Yang Maha Esa merupakan sila ... Pancasila.
2. Simbol sila Ketuhanan Yang Maha Esa berbentuk ....

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua selalu mengingatkan siswa, pentingnya bersyukur dan kasih sayang antarkeluarga dan teman.

38

- Siswa mengisi pertanyaan tentang nomor dan bentuk simbol sila pertama Pancasila

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
  ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
  ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
  ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
  ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan guru atas materi yang disampaikan, termasuk menjawab soal pada bagian *Ayo Berlatih*.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, termasuk menekankan sikap syukur, berdoa, dan kerja sama.
- Guru menyampaikan apresiasi karena siswa telah bersikap baik dan menunjukkan semangat selama pembelajaran.
- Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.
Jumlah soal 3 :

a. Ketuhanan Yang Maha Esa merupakan sila ke ... Pancasila.
b. Simbol sila Ketuhanan Yang Maha Esa berbentuk ....
c. Pasangkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa dengan simbolnya.
   (Ikon Ayo Lakukan pada buku siswa).

~ Jawaban benar yang diharapkan = 3
~ Jika jawaban benar, skor = 2
~ Skor maksimal = 2 x 3 = 6
~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = ...$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Bercerita pengalaman bermain bersama keluarga	Memenuhi 4 kriteria (Isi cerita sesuai, runut, ekspresi sesuai, percaya diri)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar. (Lihat pada bagian 'Ayo Amati')	Memenuhi 4 kriteria (menemukan minimal 3 bangun datar, terlihat kerja sama kelompok, diselesaikan tepat waktu, dan rapi dalam penulisan jawaban)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan:
Bercerita pengalaman bermain bersama keluarga

No	Nama Siswa	Isi cerita sesuai	Runut	Ekspresi sesuai	Percaya diri	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

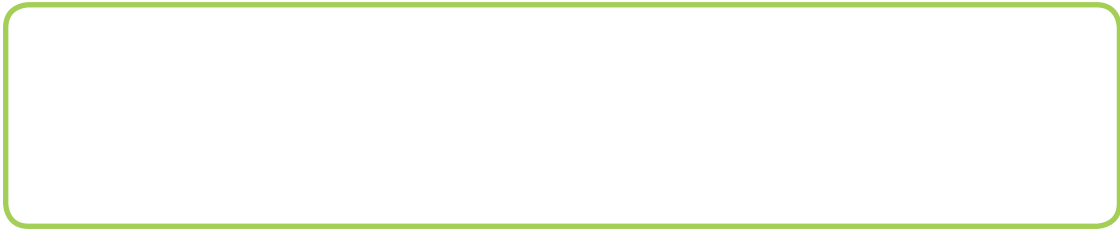
Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar. *(Lihat pada bagian 'Ayo Amati')*

No	Nama Siswa	Menemukan minimal 3 bangun datar	Terlihat kerja sama kelompok	Diselesaikan tepat waktu	Rapi	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Kegiatan alternatif (Pengayaan)

- Bagi siswa yang memiliki kemampuan, didorong untuk menghafalkan 5 sila dalam Pancasila, sekaligus menghafal lambangnya.

- Menceritakan bentuk-bentuk kegiatan bersyukur yang lain, selain bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.
- Menyanyikan lagu-lagu populer yang bertema keluarga selain lagu Satu Satu Aku Sayang Ibu.
- Memfasilitasi siswa untuk menemukan lebih banyak contoh benda-benda konkrit yang berbentuk segi empat, segitiga dan lingkaran.
- Mengajak siswa mengunjungi salah satu rumah teman untuk mengamati anggota keluarga.
- Mengundang salah satu orang tua siswa untuk bercerita tentang anggota keluarganya.

Remedial:

- Siswa yang belum mampu mengenalkan anggota keluarganya, dibimbing secara individu untuk mampu memperkenalkannya.
- Bagi siswa yang belum mampu menyebutkan contoh-contoh bangun datar, guru memberikan arahan dan mengajak siswa melakukan pengamatan kembali atas benda-benda konkret yang berbentuk bangun datar di sekitar kelas, atau menambah contoh-contoh gambar.
- Bagi siswa yang belum mampu melakukan gerakan berjalan satu arah, pada saat kegiatan pembelajaran PJOK selanjutnya, guru memberikan pendampingan secara individu dan meminta siswa melakukan pengulangan.

Refleksi guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

Subtema 2

PPKn

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

PJOK

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SBdP

3.3. Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.
4.3. Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

Ruang Lingkup Pembelajaran

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
 • Membaca nyaring teks Makan pagi bersama keluarga. • Menuliskan kegiatan makan pagi bersama dengan melengkapi bagian kalimat yang kosong. • Membaca nyaring teks Peraturan makan. • Menggali informasi dan membuat poster peraturan makan. • Mempresentasikan poster peraturan makan. • Mensimulasikan ungkapan terima kasih dan tolong. • Memeragakan cara berpamitan pergi ke sekolah dan pulang sekolah, serta mencium tangan orang tua. • Membaca dengan nyaring teks Rekreasi bersama keluarga. • Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Membaca teks • Menuliskan kegiatan makan pagi bersama • Menuliskan peraturan makan **Keterampilan:** • Membuat poster aturan makan. • Mempresentasikan poster aturan makan. • Mensimulasikan ungkapan tolong dan terima kasih. • Memeragakan cara berpamitan dan pulang sekolah dengan mencium tangan. • Memeragakan gerak anggota anggota tubuh menirukan gerakan ayam dalam suatu tarian.
 • Menyimak cerita guru tentang kegiatan olahraga keluarga Udin. • Menceritakan kegiatan olahraga yang dilakukan keluarga masing-masing. • Mempraktikkan gerakan berlari satu arah. • Mencoba permainan "Ayam dan Elang". • Menceritakan dan memberikan pendapat tentang permainan. • Berlatih melengkapi percakapan dengan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Menyimak cerita guru tentang kegiatan olahraga keluarga Udin. • Menjelaskan penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih. • Berlatih melengkapi percakapan dengan ungkapan tolong dan terima kasih. **Keterampilan:** • Menceritakan kegiatan olahraga yang dilakukan keluarga. • Mempraktikkan gerakan berlari satu arah • Mencoba permainan Ayam dan Elang.
 • Membaca nyaring teks Memasak bersama keluarga. • Simulasi percakapan menggunakan kata tolong dan terima kasih. • Berlatih soal-soal pola bilangan. • Bermain pola bilangan. • Simulasi meminta izin ketika hendak bermain ke luar rumah. • Menceritakan pengalaman meminta izin ketika hendak bermain ke luar rumah.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Membaca teks kegiatan memasak bersama keluarga • Berlatih soal-soal pola bilangan **Keterampilan:** • Simulasi percakapan menggunakan kata tolong dan terima kasih. • Bermain pola bilangan • Simulasi dan menceritakan pengalaman meminta izin ketika hendak bermain ke luar rumah

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	• Menyimak cerita guru tentang kegiatan berkebun keluarga Siti. • Menceritakan pengalaman berkebun bersama keluarga. • Menyimak cerita guru tentang Siti dan Dayu yang sedang bermain menirukan gerakan kupu-kupu. • Menyimak penjelasan dan contoh gerakan kupu-kupu. • Melakukan gerakan menari menirukan gerakan kupu-kupu. • Menceritakan pengalaman menari menirukan gerakan kupu-kupu. • Menyimak penjelasan tentang prosedur gerakan berlari satu arah. • Mempraktikkan gerakan berlari satu arah. • Mempraktikkan penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Menyimak cerita guru tentang kegiatan berkebun. • Menyimak penjelasan guru tentang gerakan menirukan gerak kupu-kupu. • Menyimak penjelasan guru tentang prosedur berlari satu arah. **Keterampilan:** • Melakukan gerakan menari menirukan gerakan kupu-kupu. • Menceritakan pengalaman melakukan gerakan menari menirukan gerakan kupu-kupu. • Mempraktikkan gerakan berlari satu arah • Mempraktikkan penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih
	• Menyimak cerita guru tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua. • Menceritakan kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah. • Melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih. • Menyusun pola bilangan bersama anggota kelompok.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Menyimak cerita tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua. • Melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih. **Keterampilan:** • Menceritakan kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah. • Menyusun pola bilangan bersama anggota kelompok
	• Mengamati dan menceritakan gambar Udin dan keluarga sedang merapikan rumah. • Mengisi percakapan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih berdasarkan gambar. • Menceritakan kebiasaan minta izin sebelum bermain ke luar rumah yang biasa siswa lakukan. • Berlatih menemukan pola bilangan.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Mengisi percakapan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih berdasarkan gambar. **Keterampilan:** • Mengamati dan menceritakan gambar. • Menceritakan kebiasaan minta izin sebelum bermain ke luar rumah yang biasa siswa lakukan. • Berlatih menemukan pola bilangan.

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 1

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.3. Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.

4.3. Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
2. Dengan menyusun percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
3. Dengan pembuatan poster, siswa mampu menuliskan hal-hal yang berhubungan dengan orang tua di rumah berupa aturan makan dengan tepat.
4. Dengan menyimak contoh yang diperagakan guru, siswa dapat mensimulasikan kegiatan mencium tangan orang tua pada saat berangkat dan pulang sekolah dengan santun.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian dengan tepat.
6. Melalui praktik langsung, siswa mampu memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Karton.
- Gunting.
- Lem.
- Koran/majalah bekas (jika ada).
- Pensil warna (krayon).
- Kertas undian sebanyak jumlah siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel* kelas dan 'tepuk selamat pagi, selamat siang, selamat sore, dan selamat malam. Prosedurnya :

  ~ Jika guru mengucapkan selamat pagi, siswa tepuk tangan 1 X.

  ~ Selamat siang = tepuk 2 X.

  ~ Selamat sore = tepuk 3 X.

~ Selamat malam = tidak bertepuk tangan.

- Variasikan pengucapan selamat pagi, siang sore dan malam.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, peduli santun dan percaya diri.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan dalam keluarga. Masing-masing anggota keluarga memiliki kegiatan yang berbeda.
- Siswa diarahkan untuk saling bertanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan keluarga masing-masing.
- Bersama-sama membaca teks Makan Pagi Bersama Keluarga. Siswa diingatkan kembali pentingnya rasa syukur atas kebersamaan dalam keluarga.

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring.

Makan Pagi Bersama Keluarga

Ibu Siti menyiapkan makan pagi.
Siti membantu ibu menyiapkan makan pagi.
Siti makan pagi bersama keluarga.
Makan pagi bersama keluarga
sangat menyenangkan.
Siti dan keluarga bersyukur kepada Tuhan.

42

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan kegiatan Makan Pagi Bersama Keluarga dengan melengkapi bagian kalimat yang kosong.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya memahami peraturan pada saat makan.

Ayo Menulis

Tuliskan kegiatan makan pagi bersama keluargamu.

Pagi ini aku makan ______

Aku minum ______

Aku makan pagi bersama ______

Perasaanku ______

Ayo Membaca

Kamu pasti tahu, ada aturan pada saat makan.

43

Ayo Membaca

- Bersama siswa, bacalah teks Aturan Makan.
- Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks tersebut.

- Bagilah siswa dalam beberapa kelompok.
- Mintalah siswa dalam setiap kelompok untuk menggali informasi tentang kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk membantu orang tua di rumah, misalnya peraturan pada saat makan.
- Mintalah siswa menuliskan peraturan tersebut dalam kolom yang tersedia dan dihias dengan krayon/pensil warna, gambar dari koran/majalah bekas (jika ada).
- Perwakilan siswa mempresentasikan peraturan yang telah dihias.

Bacalah dengan nyaring.

Aturan Makan
di Rumah Siti

Duduk dengan tertib.
Membaca doa sebelum makan.
Makan secukupnya.
Mengucapkan syukur setelah makan.
Membantu ibu merapikan meja.

Ayo Berkreasi

Diskusikan dengan temanmu.
Buatlah aturan makan yang harus ditaati.
Isikan pada kolom yang tersedia.
Hiaslah seindah mungkin.

- Siswa mengamati percakapan antara Ibu dan Siti tentang merapikan meja makan.

Aturan saat makan

1. ....
2. ....
3. ....

Bacalah kembali aturan makan yang disusun kelompokmu.
Adakah aturan membantu ibu merapikan meja makan?

Bacalah dengan nyaring percakapan di bawah ini.

- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa membantu orang tua adalah contoh perbuatan baik.
- Dengan berpasangan, siswa membuat contoh percakapan kegiatan membantu orang tua dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih.
- Perwakilan siswa memeragakan percakapan tersebut di depan kelas.

Aku : ....

Ayah : ....

Peragakan percakapan di depan kelas bersama temanmu.

Ayo Berlatih

Isilah titik-titik dengan kata tolong atau terima kasih.
Pilih kata yang tepat.

- Siswa diminta melengkapi percakapan antara Siti dan ibu, serta Siti dan ayah.

Ayo Membaca

- Guru menceritakan bahwa setelah Siti membantu Ibu dan Ayah, Siti bersiap untuk pergi ke sekolah.
- Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang aturan sebelum berangkat ke sekolah. Arahkan jawaban siswa, misalnya berpamitan dan mencium tangan orang tua.

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring.

Berangkat Sekolah

Setelah membantu ibu dan ayah,
Siti berangkat ke sekolah.
Siti berpamitan kepada ibu dan ayah.
Siti mencium tangan ibu dan ayah.

Siti pulang dari sekolah.
Tiba di rumah, Siti mengucapkan salam.
Ibu menjawab salam Siti.
Siti mencium tangan ibu.

49

Ayo Bermain Peran

- Lakukan cara berpamitan pergi ke sekolah dan pulang sekolah, serta mencium tangan orang tua.
- Bagi siswa dalam 2 kelompok besar. Kelompok 1, mensimulasikan berpamitan berangkat ke sekolah dan mencium tangan orang tua. Kelompok 2, mensimulasikan tata cara pulang dari sekolah ke rumah dan mencium tangan orang tua.
- Guru berperan sebagai orang tua. Siswa berperan sebagai anak. Tanyakan kepada siswa, bagaimana perasaan mereka ketika melakukan kegiatan ini.

Ayo Membaca

- Siswa menyimak informasi yang disampaikan guru bahwa kegiatan anggota keluarga bermacam-macam. Misalnya, belajar, membaca, dan olahraga. Ada juga yang senang memasak, bermain, dan rekreasi.
- Siswa bersama guru membaca dengan nyaring teks Rekreasi Bersama Keluarga.
- Fasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang teks yang dibaca. Jenis rekreasi apa yang pernah mereka lakukan? Mintalah siswa untuk menggambarkan suasana pedesaan. Arahkan siswa untuk memahami bahwa di pedesaan

Ayo peragakan.
Tata cara berangkat dari rumah ke sekolah.
Tata cara pulang dari sekolah ke rumah.
Amati contoh gurumu.

Kegiatan anggota keluarga bermacam-macam.
Misalnya belajar, membaca, dan olahraga.
Ada juga yang senang memasak, bermain, dan rekreasi.

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring.

Rekreasi Bersama Keluarga

Siti, ayah dan ibu berekreasi.
Mereka pergi ke rumah bibi di desa.
Siti melihat pemandangan yang indah.
Sawah dan kebun yang luas.
Air sungai bersih dan jernih.

Di sekitar rumah penduduk
terlihat hewan peliharaan.

50

mudah dijumpai hewan peliharaan, misalnya sapi, kerbau, kambing, dan ayam.

- Siswa diarahkan untuk mengeksplorasi tentang ayam, misalnya bentuk fisik, suara, dan gerakannya.

Ada sapi, kerbau, kambing, dan ayam.
Siti melihat gerakan ayam.
Gerakannya lucu sekali.

Ayo Mencoba

Amati gerakan ayam.
Ayo diskusikan dengan temanmu.
Buatlah gerakan menirukan ayam
dalam bentuk tarian.

51

- Ajaklah siswa membuat kelompok kembali. Prosedurnya:
  - ~ Sebelumnya siapkan potongan kertas undian
  - ~ Tulislah di setiap kertas tersebut nama hewan-hewan (jumlah setiap hewan yang akan ditulis tergantung jumlah anggota kelompok yang akan dibentuk. Misalnya, jumlah siswa 25 dengan anggota kelompok 5 anak, maka kertas yang disiapkan: ayam = 5 lembar, bebek=5 lembar, sapi = 5 lembar, kambing = 5 lembar, kucing = 5 lembar).
  - ~ Bagi kertas undian secara acak.
  - ~ Sampaikan bahwa para siswa harus menemukan anggota kelompok dengan cara bergerak dan bersuara menirukan hewan yang tertulis di kertas undian.
  - ~ Pastikan kelompok telah terbentuk.

Lakukan di depan kelas bersama kelompokmu.
Lakukan dengan gembira dan percaya diri.

Amati contoh gurumu.
Ayam kepakkan sayap.
Ayam berkokok sambil mendongakkan kepala.
Ayam berlari sambil kepakkan sayap.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan kepada siswa beragam kegiatan yang bisa dilakukan di rumah bersama anggota keluarga.

52

- Setelah kelompok terbentuk, berilah waktu 10 menit. Siswa mendiskusikan gerak menirukan ayam dalam bentuk tarian.
- Setiap kelompok menampilkan tarian masing-masing.
- Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru dengan mencontohkan gerakan ayam, yaitu mengepakkan sayap, mendongakkan kepala sambil berkokok, berlari sambil mengepakkan sayap.
- Lakukan gerakan tersebut bersama-sama.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
  - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
  - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?

~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?

~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?

- Bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan olahraga yang akan dilakukan pada esok hari. Siswa diminta langsung memakai pakaian olahraga dari rumah.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan penggunaan kata tolong dan terima kasih dalam percakapan Ibu dan Siti, Ayah dan Siti (Ikon Ayo berlatih).

Banyak jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = 2 x 4 = 8

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 = ...

Kunci jawaban:

Percakapan ibu-Siti: tolong, terima kasih.

Percakapan ayah-Siti: tolong, terima kasih

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian	Memenuhi 4 kriteria (Kekompakan, ketepatan gerakan, keluwesan, variasi gerakan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian

No	Nama Siswa	Kekompakan	Ketepatan gerakan	Keluwesan	Variasi	Skor	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2.	...	✓	✓	✓	-	3	Baik
3.	Dst						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang biasa dilakukan keluarga dengan benar.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan ungkapan tolong dan terima kasih dengan tepat.
3. Dengan melakukan simulasi percakapan, siswa dapat menggunakan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih dengan santun.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.
5. Melalui permainan ayam dan elang, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Bola tenis atau dapat diganti dengan bola lain yang mudah didapat.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel* kelas dan tepuk 'putih, hijau, kuning, merah'. Prosedurnya :

  ~ Jika guru mengucapkan putih, siswa tepuk tangan 1 X.

  ~ Kuning = tepuk 2 X.

  ~ Hijau = tepuk 3 X.

  ~ Merah = tidak bertepuk tangan.

  ~ Variasikan pengucapan putih, kuning, hijau dan merah.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, peduli, santun, dan percaya diri.

Kegiatan Inti

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan dalam keluarga. Salah satunya adalah olahraga.

Pembelajaran 2

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring.

Beni berolahraga dengan ayah dan ibu.
Mereka berlari di taman dekat rumah.
Beni senang berolahraga bersama keluarga.
Olahraga membuat badan sehat.

Ayo Bercerita

Apa olahraga yang kamu lakukan bersama keluargamu?
Apakah kamu senang olahraga bersama keluargamu?
Ceritakan di depan kelas.

- Siswa membaca nyaring teks kegiatan olahraga keluarga Beni.
- Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan atas cerita tersebut.

- Siswa diarahkan untuk saling bertanya jawab tentang kegiatan olahraga yang dilakukan keluarga masing-masing.
- Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas.
- Siswa menuju halaman sekolah untuk melakukan olahraga.

- Awali dengan pemanasan dan penekanan pentingnya mensyukuri nikmat sehat yang dikaruniakan Tuhan Yang Maha Esa.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang prosedur gerakan berlari satu arah :

  ~ Posisi badan agak condong ke depan.

  ~ Pandangan mata ke depan.

  ~ Berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.

  ~ Arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.

- Siswa menyimak penjelasan guru, tentang gerakan lari yang bukan satu arah, misalnya dengan zig-zag dan memutar.

Ayo Mencoba

Ikuti instruksi gurumu.

Lakukan gerakan berlari satu arah.
Posisi badan agak condong ke depan.
Pandangan mata ke depan.
Berlari dengan gerakan tangan dan kaki yang sesuai.
Arah berlari lurus menuju satu arah.

Olahraga berlari membuat badan kuat dan sehat.
Jika badan sehat, semua kegiatan mudah dilakukan.
Kegiatan bermain pun lebih menyenangkan.

Berolahraga dengan Bermain

Mari bermain ayam dan elang.
Perankan anak ayam.
Berusahalah agar tidak ditangkap elang.
Berlindunglah dibalik induk ayam.

- Guru menyiapkan lintasan sederhana. Berupa lintasan lurus dari titik **a** ke titik **b**. Jarak titik **a** ke titik **b** kurang lebih 10 meter.
- Siswa bersama guru berkumpul di titik **a**. Siswa membentuk barisan dari depan ke belakang.
- Dengan membawa bola, siswa nomor 1 berlari dari titik **a** ke titik **b** dan kembali ke titik **a**.
- Sesampai di titik **a**, siswa nomor 1 menyerahkan bola kepada siswa nomor 2. Siswa nomor 1 menuju posisi paling belakang. Selanjutnya siswa nomor 2 melakukan hal yang sama.
- Guru memberikan arahan jika ada prosedur gerakan yang kurang tepat. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa melakukan gerakan berlari.
- Siswa diajak rehat sejenak. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang baru dilakukan.

Ayo Mencoba

- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa kemampuan berlari yang baik akan membantu melakukan banyak kegiatan, misalnya melakukan permainan yang menyenangkan.
- Siswa diajak melakukan permainan "Ayam dan Elang"
- Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok 1 dan 2.
- Pada setiap kelompok besar 1 dan 2, ada yang berperan menjadi elang, induk ayam, dan sisanya menjadi anak ayam.
- Elang bertugas menangkap anak ayam, sedangkan induk ayam bertugas menjaga anak ayam dari serangan elang.
- Setiap kelompok membentuk barisan, induk ayam berada pada barisan paling depan. Elang berada di luar barisan berhadapan dengan induk ayam.

Dengarkan cerita gurumu.
Udin dan teman-teman senang
bermain ayam dan elang.
Ada yang menjadi elang,
induk ayam, dan anak ayam.
Permainan seru sekali.

Ayo kita bermain ayam dan elang.
Ada yang menjadi elang.
Ada yang menjadi induk ayam.
Ada yang menjadi anak ayam.
Elang berusaha menangkap anak ayam.
Induk ayam melindungi anak ayam.

55

- Mintalah kelompok 1 melakukan permainan terlebih dahulu.
- Kelompok 2 memberikan semangat.
- Di setiap kelompok, siswa bisa bergantian menjadi elang atau induk ayam.
- Demikian juga sebaliknya, setelah kelompok 1 maka kelompok 2 melakukan permainan dan kelompok 1 memberikan semangat.

- Setelah selesai, siswa diminta istirahat sejenak.
- Siswa diminta menceritakan kembali dan memberikan pendapat tentang permainan.
- Siswa menyimak cerita guru bahwa Udin dan teman-teman sangat senang bermain ayam dan elang. Pak guru juga menyampaikan terima kasih karena para siswa telah bekerja sama dengan baik.

Bermainlah secara berkelompok.
Ikuti instruksi gurumu.
Tunjukkan kerja sama.

Ayo Bercerita

Apakah induk ayam dapat melindungi anak ayam?
Apakah ada kesulitan dalam bermain?
Bagaimana perasaan kalian ketika bermain?
Ceritakanlah di depan kelas.

Selesai bermain elang dan ayam, pak guru menyampaikan terima kasih.
Siswa dapat bekerja sama dalam permainan.

Ayo Mencoba

Setelah olahraga, mereka masuk kelas.
Ruang kelas tidak rapi.
Amati percakapan Udin dan teman-teman.

56

- Siswa memasuki kelas kembali. Diceritakan bahwa sesampai di kelas, kelas dalam keadaan kotor. Udin dan kawan-kawan saling melakukan percakapan untuk merapikan kelas dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih.
- Siswa diminta melengkapi kembali percakapan dengan menggunakan tolong dan terima kasih.

Isilah titik-titik dengan kata tolong atau terima kasih.

57

- Mintalah perwakilan kelas secara berpasangan untuk memeragakan percakapan antara Udin dan Edo. Siswa difasilitasi untuk memberikan contoh percakapan yang lain.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :

  ~ Materi apa saja yang telah dipahami?

  ~ Materi apa saja yang belum dipahami?

  ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?

  ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Guru menyampaikan penguatan materi.
- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, peduli, santun, dan percaya diri.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.
- Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan penggunaan kata tolong dan terima kasih dalam percakapan Udin dan Edo (Ikon Ayo Mencoba dan Bermain Peran).

~ Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = 2 x 4 = 8

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = ...$

3. Penilaian Keterampilan

Pengamatan bermain ayam dan elang

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Kekompakan anggota kelompok	....	....
2	Kelincahan dalam gerakan	....	....
3	Keberhasilan mempertahankan anggota kelompok	....	....

Lembar Penilaian Keterampilan : Bermain ayam elang

~ Ceklis kriteria yang muncul

~ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0

~ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 = ...

No	Nama Siswa	Kekompakan	Kelincahan	Mempertahankan Anggota kelompok	Nilai akhir	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	100	Sangat baik
2.	...					
3.	Dst					

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
3. Dengan mempraktikkan percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun dan percaya diri.
4. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.
5. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu membuat pola bilangan dengan teliti.
6. Dengan menyimak teks dan bercerita, siswa mampu mempraktikkan cara meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Pensil, pensil warna, krayon, buku, penghapus atau penggaris.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel kelas* dan tepuk semangat.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, peduli, santun, dan percaya diri serta penjelasan tentang tujuan dan kegiatan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti

- Siswa menyimak cerita guru tentang Dayu yang senang membantu ayah dan ibu di rumah.

- Siswa difaslitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang bisa dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.
- Mintalah siswa secara berpasangan untuk mendiskusikan kegiatan tersebut.
- Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas.

Pembelajaran 3

Simaklah cerita gurumu.
Dayu senang membantu ayah dan ibu di rumah.
Dayu membantu ibu menyapu halaman.
Setiap hari libur, Dayu juga membantu memasak.

Ayo Berdiskusi

Kamu pasti senang membantu orang tua.
Kegiatan apa saja yang sering kamu lakukan?
Diskusikan dengan temanmu.

59

- Ajaklah siswa menemukan aktivitas membantu orangtua yang pernah mereka lakukan dengan mengisi tabel 'Aku Senang Membantu Orang Tua', dengan memberikan tanda ceklis pada kolom sering, kadang-kadang, atau tidak pernah.
- Tanyakan kepada siswa, apakah ada kegiatan membantu orang tua yang biasa mereka lakukan, tetapi belum tercantum dalam tabel? Jika ada bantulah mengisi kolom yang masih kosong (......).
- Mintalah perwakilan siswa untuk menceritakan tabelnya.

- Lanjutkan kegiatan dengan menginformasikan bahwa Dayu senang membantu ibu memasak.
- Bersama-sama membaca teks Memasak Bersama Keluarga.
- Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab teks tersebut. Guru dapat memberikan contoh pertanyaan. "Berapa banyaknya wortel yang dimiliki Ibu?" "Berapa banyaknya kentang?"

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring.

Memasak Bersama Keluarga

Hari minggu pagi
Dayu membantu Ibu memasak.
Ibu memasak sayur sop.
Ibu mengambil 6 wortel
dan 4 kentang.

Ayah menyiapkan buah.
Ada 10 apel dan 8 pisang.

Dayu membantu ibu dan ayah.
Dayu senang belajar memasak.
Dayu senang melakukan kegiatan
bersama orang tua.

Dari bacaan di atas,
lakukan tanya jawab bersama temanmu.

61

Ayo Bermain Peran

- Siswa menyimak percakapan Dayu dan Ibu dalam menggunakan kata tolong dan terima kasih.
- Siswa dibimbing guru untuk membuat contoh seperti percakapan di atas. Perwakilan siswa memeragakan di depan kelas.

Ayo Bermain Peran

Bersama teman-temanmu.
Buatlah percakapan seperti di bawah ini.
Praktikkan di depan kelas.

Dayu tolong ambilkan wortel.

Baik bu. Apakah wortelnya boleh Dayu cuci dulu?

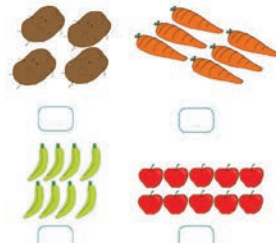
Terima kasih Dayu. Ibu senang Dayu selalu membantu Ibu. Dayu anak yang rajin.

Sama-sama bu.

62

Ayo Mencoba

- Siswa menyimak percakapan Ayah dan Dayu tentang jumlah apel.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menghitung dan menuliskan banyak buah dan sayur, peralatan makan dan bumbu dapur dalam gambar.
- Dari data tersebut, siswa diminta membuat baris bilangan yang memiliki pola tertentu.

Amati gambar di bawah ini.
Tulislah banyak sayur dan buah sesuai gambar.

Buatlah baris bilangan sesuai banyak sayur dan buah.
Susunlah dari bilangan yang kecil ke besar.
Diskusikan dengan temanmu.

4, ..., ..., ...

64

Ayo Berlatih

- Lanjutkan kegiatan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang pola bilangan.
- Siswa membentuk kelompok beranggotakan 4 orang.
- Pada setiap kelompok, siswa mengumpulkan alat tulis yang dimiliki, misalnya pensil, pensil warna atau krayon, buku, penghapus atau penggaris.
- Mintalah siswa mengamati baris bilangan 1, 3, 5, 7.
- Dari kumpulan alat tulis yang mereka miliki, minta siswa menyusunnya sesuai dengan pola bilangan tersebut.
- Arahkan siswa menyusun alat tulis berdasarkan pola yang berbeda. Misalnya, 2, 4, 6, 8 atau 1, 4, 7, 10.
- Berikan apresiasi jika ada kelompok yang mampu menyusunnya.

Ayo Berlatih

Berlatihlah bersama 3 orang temanmu.
Kumpulkan alat tulismu.
Gunakan pensil, pensil warna, atau krayon.
Gunakan juga buku, penghapus, atau penggaris.

Amati baris bilangan di bawah ini.

1, 3, 5, 7

Susun alat tulis sesuai pola bilangan tersebut.
Perhatikan arahan gurumu.
Bisakah kamu menyusun alat tulis dengan pola berbeda?

67

Ayo Bermain Peran

Bersama teman-temanmu.
Buatlah percakapan seperti di bawah ini.
Praktikkan di depan kelas.

Dayu tolong ambilkan wortel.

Baik bu. Apakah wortelnya boleh Dayu cuci dulu?

Terima kasih Dayu. Ibu senang Dayu selalu membantu Ibu. Dayu anak yang rajin.

Sama-sama bu.

- Siswa menyimak contoh percakapan Dayu dan Ibu yang meminta izin ke luar rumah untuk bermain di rumah Siti.
- Siswa diminta memeragakan percakapan tersebut.

- Siswa diminta menceritakan pengalaman meminta izin sebelum bermain di luar rumah.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
  ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
  ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
  ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
  ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, peduli, santun dan percaya diri.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran.

1. **Penilaian Sikap**
   Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).
2. **Penilaian Pengetahuan**
   Menyusun baris bilangan berdasarkan gambar
   ~ Kentang, wortel, pisang dan apel.
   ~ Centong, gelas, piring, sendok.
   ~ Cabe, tomat, bawang putih dan bawang merah.
   (Latihan pada Ikon Ayo Mencoba pada buku siswa)

~ Jumlah jawaban benar yang diharapkan = 9

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = 2 x 9 = 18

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 = ...

3. Penilaian Keterampilan

Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Kekompakkan	....	....
2	Ketepatan ungkapan	....	....
3	Kelancaran dalam percakapan	....	....

Lembar Penilaian Keterampilan :
Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan
~ Ceklis kriteria yang muncul

~ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0

~ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 = ...

No	Nama Siswa	Kekompakan	Ketepatan Ungkapan	Kelancaran Percakapan	Skor	Predikat
1.	...					
2.	...					
3.	Dst					

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.3. Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.

4.3. Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan gerakan menirukan gerak kupu-kupu dengan benar.
2. Melalui contoh yang diberikan guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan menari menirukan kupu-kupu dengan percaya diri.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan berlari satu arah dengan benar.
4. Dengan contoh yang diberikan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.
5. Dengan melakukan gerakan berlari satu arah, siswa mampu mempraktikkan penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Bola.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel kelas* dan permainan gajah, semut. Prosedurnya :

  ~ Jika guru mengucapkan gajah, siswa menjawab 'besar', diikuti dengan gerakan jari kanan yang menunjukkan sesuatu yang kecil (kebalikannya).

  ~ Jika guru mengucapkan semut, siswa menjawab 'kecil', diikuti dengan gerakan kedua tangan (melingkar) menunjukkan sesuatu yang besar (kebalikannya).
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, peduli, dan santun dan percaya diri serta penjelasan tentang tujuan dan kegiatan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti

- Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan berkebun keluarga Siti. Dayu membantu kegiatan Siti.

- Jika ada siswa yang memiliki pengalaman berkebun bersama keluarga, mintalah bercerita di depan kelas.

- Siswa menyimak cerita guru ketika Siti dan Dayu bermain menirukan gerakan kupu-kupu.
- Siswa menyimak penjelasan dan contoh gerakan kupu-kupu.

  ~ Ayunkan kedua tangan ke atas dan ke bawah.

  ~ Tirukan gerakan sayap kupu-kupu.

  ~ Gerakkan kepala ke kanan dan ke kiri.

  ~ Condongkan badan ke depan.

  ~ Bergeraklah ke sana ke kemari.
- Siswa melakukan gerakan menari menirukan gerakan kupu-kupu.
- Siswa diingatkan untuk bersyukur kepada Tuhan atas karunia keindahan alam dan atas nikmat badan sehat.

- Perwakilan siswa diminta menceritakan pengalaman menari menirukan gerakan kupu-kupu.

Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Dengarkan cerita gurumu.
Dayu bermain ke rumah Siti.
Siti sedang berada di kebun.
Kebun Siti terletak di samping rumah.
Ayah Siti membersihkan rumput.
Ibu Siti memetik bunga.
Siti sedang menyiram tanaman.

Ada kupu-kupu di sekitar tanaman.
Warnanya bagus sekali.

Ayo Bercerita

Dayu membantu Siti.
Mereka saling bekerja sama.

Apakah kamu pernah berkebun bersama keluarga?
Tanaman apa saja yang ada?
Ceritakan kepada temanmu.

Dengarkan cerita gurumu.
Siti dan Dayu lihat kupu-kupu.
Sayapnya warna-warni.
Kupu-kupu terbang ke sana kemari.
Sayapnya dikepakkan.

Siti dan Dayu menirukan gerakan kupu-kupu.
Mereka senang sekali.

- Setelah kegiatan menari menirukan gerakan kupu-kupu, siswa melakukan gerakan berlari satu arah sambil bermain membawa bola dengan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih.
- Siswa berdiri dengan membentuk barisan dari depan ke belakang.
- Guru berdiri dengan jarak kurang lebih 10 M. Sambil memegang bola.
- Siswa menyimak kembali penjelasan guru aturan gerakan lari satu arah, yaitu :

  ~ posisi badan agak condong ke depan.

  ~ pandangan mata ke depan.

  ~ berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki yang sesuai.

  ~ arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
- Siswa no 1 (paling depan), misalnya Dayu berlari satu arah menuju kepada guru.
- Sampai di depan guru, guru memberikan bola kepada Dayu, sambil meminta Dayu mengantar bola kepada siswa nomor 2 yang sekarang ada di posisi nomor 1, misalnya Lani.
- Skenario gerakan dan percakapannya sebagai berikut :

  ~ Guru : Dayu, tolong antarkan bola ini ke Lani.

  ~ Dayu : Baik Pak.

  ~ Guru : Terima kasih Dayu.

  ~ Dayu : Sama-sama Pak

  Dayu kembali berlari menuju Lani.

  ~ Dayu : Lani, tolong kembalikan bola ini kepada Pak Guru.

  ~ Lani : Baik Dayu

Ayo Mencoba

Lakukan gerakan menirukan kupu-kupu.

Ayunkan kedua tangan ke atas dan ke bawah.
Tirukan gerakan sayap kupu-kupu.
Gerakkan kepala ke kanan dan ke kiri.
Condongkan badan ke depan.
Bergeraklah ke sana kemari.

Ikuti instruksi dan contoh gurumu.

Ayo Bercerita

Apakah kamu senang menari menirukan gerakan kupu-kupu?
Ceritakan kepada temanmu.

72

~ Dayu : Terima kasih Lani

~ Lani : Sama-sama Dayu.

Dayu menuju posisi paling belakang. Lani berlari membawa bola kepada Pak Guru dan menyerahkannya. Setelah menerima bola, guru melakukan percakapan seperti percakapan awal dengan Dayu.

~ Guru : Lani, tolong antarkan bola ini ke Beni (misal: Beni siswa di belakang Lani)

~ Lani : Baik Pak.

~ Guru : Terima kasih Lani.

~ Lani : Sama-sama Pak.

- Kegiatan dilakukan sampai semua siswa mendapat giliran berlari.
- Perwakilan siswa diminta menceritakan pengalaman permainan tersebut.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi.

  ~ Materi apa saja yang telah dipahami?

  ~ Materi apa saja yang belum dipahami?

  ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?

  ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan atas materi yang disampaikan.
- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, santun, dan percaya diri.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran.

1. **Penilaian Sikap:**
   Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).
2. **Penilaian Pengetahuan**
   Menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah.
   (Untuk memudahkan pemahaman siswa, guru dapat membacakan soal dengan menggunakan bahasa dan penjelasan yang mudah dipahami).

Soal :
Lingkarilah 4 ciri-ciri gerakan berlari satu arah yang tepat.

a. Posisi badan agak condong ke depan.
b. Pandangan mata ke depan.
c. Berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki yang sesuai.
d. Arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
e. Arah berjalan lurus.

Kunci jawaban : a, b, c, dan d.
Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.
~ Jika jawaban benar, skor =2
~ Skor maksimal = 2 x 4 = 8
~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 = ...

3. Penilaian Keterampilan

Pengamatan gerakan berlari satu arah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan	....	....
2	Ketepatan posisi badan	....	....
3	Ketepatan arah (menuju satu arah)	....	....

Lembar Penilaian Keterampilan: Pengamatan gerakan berlari satu arah
Ceklis kriteria yang muncul
~ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0
~ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3
~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 = ...

No	Nama Siswa	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan	Ketepatan posisi badan	Ketepatan arah (menuju satu arah)	Nilai Akhir	Predikat
1.	...					
2.	...					
3.	Dst					

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati dan melengkapi teks percakapan, siswa dapat menjelaskan pentingnya penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih dengan tepat.
- Dengan memeragakan percakapan, siswa dapat menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
- Melalui permainan kartu bilangan, siswa dapat menyebutkan pola bilangan dengan tepat.
- Melalui permainan kartu bilangan, siswa dapat menyusun pola bilangan dengan teliti.

Alat dan Bahan Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Kartu bilangan 10 x 10 cm setiap kartu ditulis 1 bilangan, antara 1 sampai dengan 10, dibuat 2 *set* (*double*). Setiap kelompok akan menerima 2 *set*.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel kelas* dan Tepuk 1, 2, dan 3. Prosedurnya:

  ~ Jika guru tepuk 1 (prok) siswa tepuk 3 (prok, prok, prok).

  ~ Guru tepuk 2, siswa tepuk 2.

  ~ Guru tepuk 3, siswa tepuk 1.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, santun, percaya diri dan teliti, serta penjelasan tentang tujuan dan kegiatan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti

- Siswa membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua.

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring.

Setiap sore Lani belajar di rumah.

Lani belajar ditemani ayah dan ibu.

Belajar bersama orang tua sangat menyenangkan.

Ayo Bercerita

Siapa yang menemanimu belajar di rumah?

Apa saja yang kamu pelajari?

Ceritakan kepada temanmu.

- Fasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah.
- Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas.

- Siswa menyimak cerita guru tentang Ayah Lani sedang duduk di ruang tamu dan merapikan buku serta alat tulis.
- Siswa menuliskan banyaknya buku dan alat tulis dalam gambar.
- Siswa difasilitasi menyusun dan melanjutkan baris bilangan yang 4 dan 5, yaitu bilangan 7, dan 9.

Ayo Mencoba

Amati percakapan di bawah ini.

Isilah titik-titik dengan kata tolong atau terima kasih.

Ketika ayah sedang merapikan peralatan.

Lani datang dan bercakap-cakap dengan ayah.

- Siswa diminta melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih.
- Tekankan pentingnya keterampilan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih.

Setelah belajar bilangan, ayah membantu Lani belajar bentuk segi empat, segitiga dan lingkaran.

Ayo Berlatih

Lengkapi gambar yang hilang pada pola di bawah ini.

Kerjakan secara mandiri.

1. Pola gambar segi empat
2. Pola gambar segitiga
3. Pola gambar lingkaran

- Guru menginformasikan, setelah belajar bilangan, ayah membantu Lani belajar bentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran.

Ayo berlatih kembali.

Kamu akan bermain kartu bilangan.

Bermain secara berkelompok.

Setiap kelompok memperoleh 20 kartu bilangan.

Kalian sudah melengkapi pola gambar di atas.

Amati kembali.

Perhatikan penjelasan gurumu.

Susunlah kartu bilangan sesuai pola gambar segi empat yang telah kamu lengkapi.

1	...	...	...

Susunlah sesuai pola gambar segitiga.

2	...	...	...

Susun juga sesuai pola gambar lingkaran.

1	...	...	...

Kegiatan Bersama Orang Tua

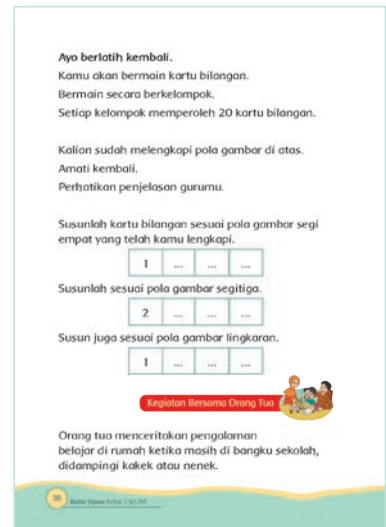
Orang tua menceritakan pengalaman belajar di rumah ketika masih di bangku sekolah, didampingi kakek atau nenek.

78

- Siswa menyimak penjelasan guru untuk melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segi empat, segitiga dan lingkaran.
- Siswa bekerja secara mandiri.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan kartu bilangan.
- Siswa dibagi dalam kelompok dengan 4-5 anggota. Tekankan pentingnya kerja sama dalam kelompok.
- Setiap kelompok menerima 2 *set* kartu bilangan.
- Berikan waktu 10 menit. Mintalah kelompok untuk menyusun pola bilangan berdasarkan pola:

  ~ gambar segi empat: 1, 3, 5, 7

  ~ gambar segitiga: 2, 4, 6, 8

  ~ gambar lingkaran: 1, 4, 7, 10
- Arahkan siswa jika mengalami kesulitan.
- Fasilitasi siswa agar bisa melanjutkan baris bilangan yang ke 5 dari pola bilangan tersebut
- Beri apresiasi jika ada siswa yang mampu.
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :

  ~ Materi apa saja yang telah dipahami?

  ~ Materi apa saja yang belum dipahami?

  ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?

  ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Guru menyampaikan penguatan atas materi yang telah disampaikan .
- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri, dan teliti.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segi empat, segitiga, dan lingkaran (Ikon Ayo Berlatih).

Kunci Jawaban .

~ Pola segi empat : siswa menggambar 7 segi empat.

~ Pola segitiga : siswa menggambar 6 segitiga.

~ Pola lingkaran : siswa menggambar 10 lingkaran.

~ Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = 2 x 3 = 6

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100 = ...

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat pola bilangan dari kartu (Ikon Ayo Berlatih)	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :
Membuat pola bilangan

No	Nama Siswa	Menyusun minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaian tugas tepat	Kerjasama kelompok	Nilai Akhir	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati peragaan yang dilakukan guru, siswa mampu menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat.
2. Dengan melengkapi percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan cara meminta izin kepada orang tua jika hendak bermain keluar rumah.
5. Melalui permainan kartu bilangan, siswa mampu menyebutkan pola bilangan dengan teliti.
6. Melalui permainan kartu bilangan, siswa mampu menyusun pola bilangan dengan teliti.

Alat dan Bahan Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Pensil warna atau krayon warna merah, biru, hijau.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel kelas* dan lagu Kalau Kau Suka Hati
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, santun, percaya diri dan teliti, serta penjelasan tentang tujuan dan kegiatan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Bercerita

Amati gambar di atas.
Ceritakanlah di depan teman-temanmu.

Udin dan keluarga sedang merapikan rumah.
Udin, kakak, dan ayah senang membantu ibu.
Apakah kamu senang membantu ibu di rumah?
Apakah kamu senang membantu ayah di rumah?
Apa saja pekerjaan yang kamu lakukan?

- Siswa mengamati gambar Udin dan keluarga sedang merapikan rumah.
- Fasilitasi siswa yang lain untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan cerita yang disampaikan.
- Mintalah perwakilan siswa untuk menceritakan isi teks tersebut.

Ayo Mengamati

Kamu pasti senang membantu orang tua di rumah.
Ada bermacam-macam kegiatan
yang bisa kamu lakukan.

Simaklah sebuah kegiatan
yang diperagakan gurumu.
Kegiatan apakah itu?

Ayo Mencoba

Lakukan berkelompok.
Diskusikan contoh kegiatan membantu orang tua.
Peragakan di depan kelas dengan percaya diri.
Mintalah kelompok lain menebaknya.

Ayo Menulis

Beni, Edo, dan Dayu senang membantu
pekerjaan di rumah.
Lengkapi percakapan berikut dengan kata tolong
atau terima kasih.

- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa ada berbagai aktivitas yang bisa dilakukan siswa yang berhubungan dengan orang tua di rumah.
- Ingatkan siswa tentang berbagai kegiatan membantu orang tua di rumah yang telah dipelajari pada pembelajaran 3.
- Guru memberikan contoh gerakan pantomim merapikan tempat tidur.
- Siswa diminta menebak gerakan tersebut.

- Mintalah siswa membentuk kelompok, terdiri dari 5-6 siswa.
- Setiap kelompok untuk menyiapkan satu gerakan pantomin tentang kegiatan yang ada hubungannya dengan orang tua di rumah, misalnya:

  ~ Bangun tidur dan merapikan tempat tidur.

  ~ Menyapu halaman.
- Setiap kelompok memeragakan di depan.
- Kelompok lain menebak gerakan yang diperagakan.
- Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru. (Guru dapat menambahan contoh-contoh

yang berhubungan dengan orang tua yang lebih luas). Misalnya sebagai berikut:

~ Patuh terhadap orang tua.

~ Menghormati orang tua.

~ Mentaati perturan di rumah.

~ Meminta ijin sebelum bermain ke rumah teman, dan sebagainya.

- Siswa diminta mengamati 3 gambar Beni, Edo dan Dayu sedang membantu pekerjaan di rumah.
- Siswa mengisi percakapan yang masih kosong dengan menggunakan ungkapan tolong atau terima kasih.

- Siswa menyimak cerita guru tentang kebiasaan baik yang dilakukan Udin dan teman-teman, yaitu meminta izin kepada orang tua ketika hendak bermain di luar rumah.
- Mintalah siswa menceritakan kebiasaan minta izin sebelum bermain ke luar rumah yang biasa siswa lakukan.

- Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan bermain di rumah Edo. Mereka bermain kelereng.
- Siswa bekerja secara mandiri untuk melengkapi pola gambar kelereng yang masih kosong. Gunakan pensil warna atau krayon sesuai warna kelereng.
- Berikan waktu 20 menit untuk melengkapi gambar dan menuliskan pola bilangan.

	Beni : Bolehkah Beni membantu menyapu halaman Bu? Ibu : Boleh. ... Beni. Beni : Sama-sama Bu.
	Ayah: Edo ... bersihkan jendela. Edo : Baik Ayah. Ayah: ... Edo. Edo : Sama-sama Ayah.
	Dayu : Bolehkah Dayu membantu ibu mencuci piring? Ibu : Boleh. ... Dayu. Dayu : Sama-sama Bu.

Dengarkan cerita gurumu.

Hari minggu, Udin, Beni, Edo,
dan Dayu membantu pekerjaan di rumah.
Setelah selesai, mereka akan bermain bersama.
Mereka akan bermain di rumah Edo.

81

Sebelum pergi ke luar rumah
mereka izin kepada ibu atau ayah.

Ayo Bercerita

Pernahkah kamu minta izin
ketika akan bermain ke luar rumah?
Kapankah kejadian itu?
Ceritakan di depan kelas.

Ayo Berlatih

Edo dan teman-teman
bermain kelereng di halaman.
Mereka menghitung banyaknya kelereng.
Mereka bermain dengan gembira.

Lengkapi gambar yang hilang pada pola
di halaman berikut.
Kerjakan secara mandiri dan teliti.
Gunakan pensil warna atau krayon sesuai warna gambarnya.

82

1. Pola gambar kelereng berwarna merah.

			...

2. Pola gambar kelereng berwarna biru.

		...	

3. Pola gambar kelereng berwarna hijau.

	...		

83

~ Pola gambar kelereng merah = 4, 6, 8, 10

~ Pola gambar kelereng biru = 2, 5, 8, 11

~ Pola gambar kelereng hijau = 3, 5, 7, 9

- Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :

  ~ Materi apa saja yang telah dipahami?

  ~ Materi apa saja yang belum dipahami?

  ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?

  ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan guru atas materi yang disampaikan.
- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri, dan teliti.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran.

1. **Penilaian Sikap**

   Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).
2. **Penilaian Pengetahuan**

   Melengkapi teks percakapan Beni dan Ibu, Ayah dan Edo, Dayu dan Ibu dengan menggunakan kata tolong atau terima kasih. (Ikon Ayo Mencoba)

~ Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = 2 x 4 = 8

~ Nilai akhir = $\dfrac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = ...$

Kunci jawaban:
Percakapan Beni-Ibu : terima kasih.
Percakapan Ayah – Edo : tolong, terima kasih.
Percakapan Dayu – Ibu : terima kasih.

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat pola dari kartu bilangan	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerja sama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :
Membuat pola bilangan dari kartu bilangan

No	Nama Siswa	Menyusun minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaian tugas tepat	Kerjasama kelompok	Nilai Akhir	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Kegiatan alternatif (Pengayaan)

- Menghafalkan 5 sila dalam Pancasila sekaligus menghafal lambangnya.
- Mengamati kegiatan anggota keluarga selama 1 minggu, mencatatnya dan menceritakan di depan kelas.
- Membuat alternatif percakapan dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih.
- Menyusun peraturan di rumah, selain peraturan pada saat makan.
- Menyusun berbagai baris bilangan berdasarkan pola tertentu, untuk bilangan 1-30.
- Melakukan gerakan menirukan gerakan hewan, selain menirukan gerakan ayam dan kupu-kupu.

Remedial

- Bagi siswa yang belum mampu menghafal bunyi sila pertama dan lambang sila pertama Pancasila, guru memberikan bimbingan secara individu.

- Bagi siswa yang belum mampu menyebutkan dan menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu, guru melatih siswa dengan contoh-contoh yang lebih mudah (Misalnya diawali dengan baris bilangan dengan pola/selisih antar bilangan 2, 3, 4)
- Bagi siswa yang belum mampu melakukan gerakan berlari satu arah, pada saat kegiatan pembelajaran PJOK selanjutnya, guru memberikan dampingan secara individu dan meminta siswa melakukan pengulangan.

Refleksi guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Subtema 3
Keluarga Besarku

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3 Mengidentifikasi keberagamankarateristik individu di rumah.
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah

Bahasa Indonesia

3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah .
4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

Subtema 3

Matematika

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret
4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret

SBdP

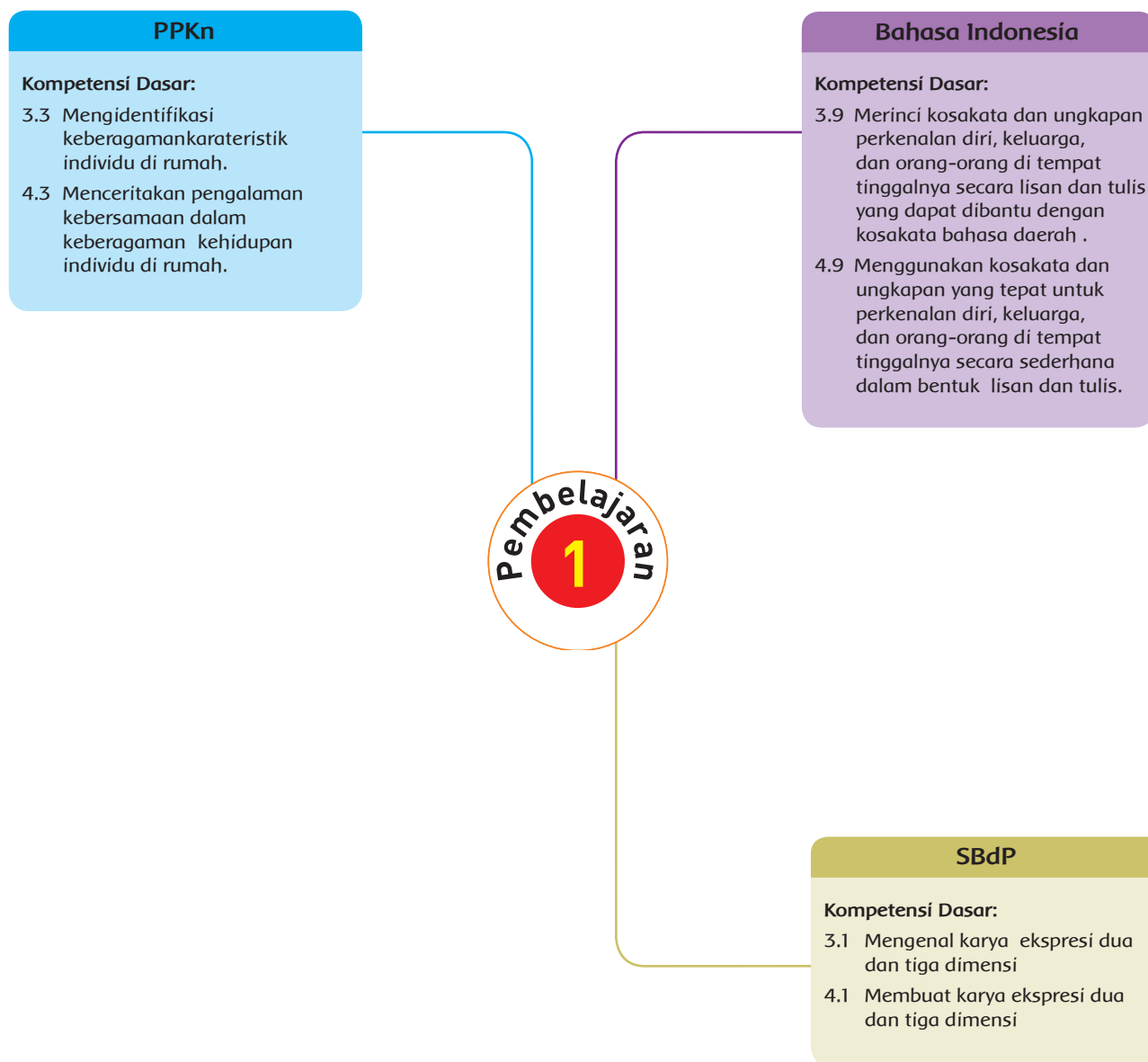
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

PJOK

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Mengenal anggota keluarga besar • Mampu memperkenalkan keluarga besar. • Menggambar	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Anggota keluarga besar **Keterampilan:** • Membaca, menulis perkenalan dan menggambar keluarga.
Pembelajaran 2	• Bermain tali karet • Berbicara di depan kelas memperkenalkan keluarga besar	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Silsilah keluarga **Keterampilan:** • Berbicara di depan kelas dan bermain karet
Pembelajaran 3	• Bercerita pengalaman bersama keluarga besar • Menulis kata perkenalan • Menggambar	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Kegiatan keluarga besar, mengukur panjang benda dengan alat dan satuan tidak baku **Keterampilan:** • Bercerita pengalaman bersama keluarga,belajar menuliskata perkenalan, mengukur benda dengan jengkal tangan, mencari data dan menggambar keluarga
Pembelajaran 4	• Melakukan permainan skiping atau lompat tali • Menulis kata perkenalan • Menggambar	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Kosakata perkenalan **Keterampilan:** • Bermain lompat karet, menulis kata perkenalan, dan menggambar keluarga besar
Pembelajaran 5	• Silsilah keluarga besar • Membuat kalimat dari kosakata keluarga besar • Membuat silsilah keluarga besar • Mengukur berat benda dengan alat dan satuan tidak baku	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • kosakata keluarga besar dan silsilah keluarga besar **Keterampilan:** • Membuat kalimat, membuat silsilah keluarga besar dan mengukur berat benda dengan alat dan satuan tidak baku
Pembelajaran 6	• Bermain peran • Mengukur benda tinggi dan pendek • Bercerita pengalaman dengan keluarga besar	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • panjang-pendek, tinggi -rendah **Keterampilan:** • bermain peran, pengukuran panjang-pendek, tinggi-rendah dan bercerita

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh guru membaca, siswa dapat membaca teks tentang keluarga besar dengan lancar.
2. Dengan mengamati gambar di buku siswa, siswa dapat memberikan tanggapan dengan menggunakan bahasa yang santun.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi anggota keluarga besar dengan benar.
4. Dengan membaca teks dan melihat gambar, siswa dapat memasangkan gambar dan nama anggota keluarga besar dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengisi tabel daftar keluarga di rumah dengan benar.
6. Dengan mengamat contoh, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarganya di depan kelas dengan benar dan jelas .
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengisi kedudukan keluarga besar Udin dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh gambar siswa mampu mengidentifikasi karya dua dimensi, kemudian siswa dapat menyelesaikan gambar dua dimensi dengan baik.
9. Dengan menggambar di buku siswa, siswa mampu menentukan ide/ gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar yang benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kartu kosakata bergambar ayah, ibu, nenek, kakek, paman dan bibi.
- Contoh pohon keluarga.
- Buku gambar.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan *ice breaking* dengan bermain tebak nama-nama benda.

- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Pembelajaran 1

Dengarkan cerita gurumu

Keluarga Besar Udin

Keluarga Udin sedang berkumpul.
Ada ayah dan ibu.
Ada kakak dan adik sepupu.
Ada kakek dan nenek.
Ada pula paman dan bibi.
Apakah keluargamu juga suka berkumpul?
Mari berbagi cerita dengan teman dan guru.

Kegiatan Inti

- Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa.
- Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik.
- Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diajak berdiskusi mengenai isi gambar.
- Siswa diminta memberikan tanggapan mengenai isi gambar secara bergiliran.
- Rangkum jawaban siswa dan ajak siswa untuk membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati.
- Jika siswa sudah memperoleh kesimpulan bahwa topik diskusi adalah mengenai keluarga besar, maka tanyakan pada siswa, siapa saja keluarga yang dikenal selain ayah, ibu, atau adik.

Ayo Berlatih

Pasangkan gambar di bawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin

Contoh

Udin

Ayah Udin

Kakek Udin

Nenek Udin

Paman Udin

Ibu Udin

- Siswa berlatih memasangkan kosakata panggilan nama keluarga sesuai dengan keterangan teks sebelumnya

- Siswa diminta menceritakan anggota keluarga besarnya yang siswa ketahui.

- Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa, yaitu mengisi tabel panggilan untuk nenek dan kakek berdasarkan asal daerahnya.

Ayo Mengamati

Inilah silsilah keluarga besar Udin

- Siswa diminta mengamati silsilah keluarga besar Udin.

- Setelah mengamati silsilah keluarga besar Udin, kemudian siswa menulis jawaban latihan nama panggilan keluarga besar.

Ayo Menulis

Isilah dengan panggilan yang tepat

1. Ayah dari ayah atau ibu kita dipanggil ...
2. Ibu dari ayah atau ibu kita dipanggil ...
3. Adik laki-laki dari ayah atau ibu dipanggil ...
4. Anak dari paman atau bibi dipanggil ...

Ceritakan pengalamanmu di depan kelas pada saat berkunjung ke rumah saudaramu.

- Siswa diminta mengamati gambar lukisan Udin. Kemudian diskusikan objek, warna, serta alat yang digunakan Udin untuk menggambar.

- Setelah berdiskusi mengenai gambar lukisan Udin, Siswa diminta menggambar keluarganya masing-masing.
- Siswa mengisi tabel mengenai gambar keluarganya yang berisi nama benda yang digambar, warna, dan alat yang digunakan.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.

- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

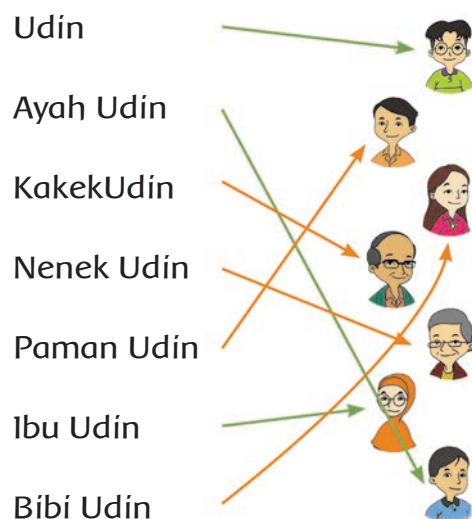
Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan tertulis (lembar kerja) memasangkan gambar dan nama anggota keluarga besar.

Pasangkan gambar dibawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin.
Contoh:

Skor maksimal 100
Skor tiap soal: 20
20 x 6/1,2 =100

Menulis nama panggilan keluarga berdasarkan gambar silsilah keluarga Udin di buku siswa
Contoh:

Adik dari ibu dipanggil ....
Jawabannya Bibi
Ayah dari ayah atau ibu kita dipanggil kakek.
Ibu dari ayah atau ibu kita dipanggil nenek.
Adik laki-laki dari ayah atau ibu dipanggil paman.
Anak dari paman atau bibi dipanggil sepupu.

Skor maksimal: 100
Skor tiap nomer : 50
50 x 4 /2= 100

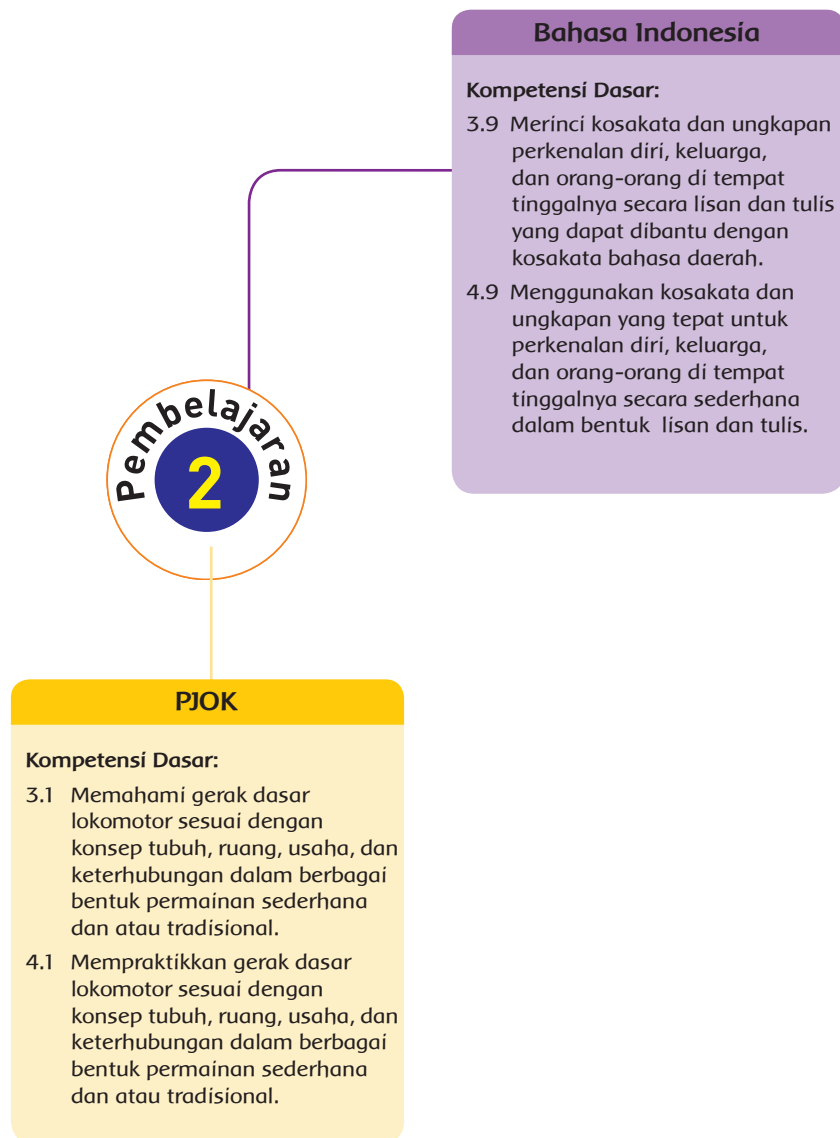
3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja memberikan tanggapan berdasarkan gambar

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan memberikan tanggapan	• Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar • Siswa menambahkan informas idi luar gambar	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Belum mampu memberikan tanggapan
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu -ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Unjuk Kerja membuat lukisan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan menggambar	• Gambar siswa memiiliki komposisi garis dan bidang yang baik • Siswa mampu menggambar dengan rapi	• Gambar siswa memiiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik • Siswa mampu menggambar dengan rapi	• Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi	Belum mampu menggambar
Kemampuan mewarnai	Komposisi warna bergradasi	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna	Belum diberikan warna

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat contoh dari guru, siswa dapat bermain loncat tali dengan baik sehingga siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2. Dengan bermain lompat tali siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional dengar benar.
3. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarga besarnya dengan kosakata yang baik dan benar.
4. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa, serta mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa dengan baik dan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Pohon keluarga besar
- Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi mengenai cerita lucu yang dikaitkan dengan pelajaran.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar pada buku siswa mengenai gerakan melompat pada permainan tali karet.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang diamati.

- Setelah siswa bertanya, guru mengajak siswa keluar kelas menuju lapangan.
- Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana permainan lompat tali. Sebelum memulai latihan, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok memiliki satu tali karet. Dalam satu kelompok, ada dua orang siswa memegang tali karet. Jika ada siswa yang loncat terkena tali karet maka yang bersangkutan akan gantian jaga memegang karet

Ayo kita mencoba bermain lompat tali.

Ayo Berlatih

Siapkan tali karet.

1. Pilih dua teman yang bertugas memegang karet

96

- Setelah berolah raga, siswa diminta kembali ke kelas kemudian diminta menceritakan silsilah keluarga besar yang telah dibuatnya di depan kelas.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Ayo Berdiskusi

Masih ingatkah silsilah keluarga besar yang sudah kamu buat?

Ceritakan silsilah keluargamu.

Ceritakan di depan teman-temanmu.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dan siswa membuat tali karet untuk kegiatan lompat tali. Bahan yang digunakan adalah karet gelang yang dipilin memanjang.

98

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes lisan tentang bagaimana memperkenalkan keluarganya di depan kelas.

3. Penilaian Keterampilan

- Melakukan gerakan loncat pada permaianan lompat tali
- Menceritakan silsilah keluarganya

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat tali	Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ada awalan dan tersangkut tali
Menceritakan silsilah keluarga	Sesuai dengan lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Lembar Penilaian Keterampilan
Melakukan gerakan lompat tali

No	Nama Siswa	Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tersangkut tali	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ada awalan dan tersang-kut tali	Predikat
1.	...	✓	✓				Baik sekali
2.	...						Baik
3.	Dst						

Menceritakan silsilah keluarga

No	Nama Siswa	Ada kosakata perkenalan	lancar	Menggunakan intonasi yang benar	Ada alurnya	Predikat
1.	...	✓	✓	✓		Baik sekali
2.	...	-	✓	✓		Baik
3.	Dst	-	-	-		Kurang

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi keberagamankarateristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah .

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

Pembelajaran 3

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks mengenai keluarga besar, siswa dapat menceritakan kegiatan bersama keluarga besarnya serta mampu menunjukkan penggunaan kosakata ungkapan perkenalan keluarga besar dalam suatu kalimat dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan memilih kata yang tepat, siswa dapat menggunakan kosakata perkenalan dengan baik serta memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga besar yang ditempel pada buku siswa dengan benar.
3. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur tidak baku, seperti menggunakan jengkal tangan dengan baik.
4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.
5. Dengan mengamati teks, siswa dapat melakukan pendataan kepada kedudukan keluarga besarnya dengan baik.
6. Dengan mengamati teks, siswa dapat menceritakan pengalaman mendata anggota keluarga di rumah berdasarkan kedudukannya.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa.
- Tabel nilai pengukuran panjang.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi dengan bernyanyi bersama.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Berkumpul Bersama Keluarga Besar

Udin rajin mengunjungi kakek dan nenek.
Udin senang berkumpul dengan keluarga besar
Kakek dan nenek sudah tua.
Tapi Kakek dan Nenek sehat.
Udin sangat menyayangi Kakek dan Nenek.
Udin bersyukur kepada Tuhan.
Udin memiliki keluarga besar yang saling menyayangi.

- Siswa mengamati gambar di buku siswa serta membaca teks.
- Siswa diingatkan kembali bahwa kakek dan nenek juga merupakan keluarga besar kita. Usia mereka lebih tua dibandingkan dengan ayah dan ibu juga anak-anak sekalian. Kita harus selalu menghormati kakek dan nenek kita.
- Siswa membandingkan siapa yang lebih tua dan yang lebih muda antara kakek dan ayah, nenek dan ibu serta kakak dan adik.
- Siswa mengamati gambar dan berdiskusi mengenal isi gambar dan tanyakan pada mereka apakah siswa pernah mengalami hal yang sama seperti yang terdapat pada gambar?
- Minta siswa untuk menceritakan pengalaman menarik mereka saat berkumpul bersama keluarga besar.
- Sampaikan pada siswa berkunjung ke rumah nenek atau kakek sangatlah menyenangkan.
- Ajak siswa belatih membandingkan usia anggota keluarga besar.

- Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman berkumpul dengan keluarga besarnya, dengan menjawab pertanyaan pada buku siswa.
  ~ Pernahkah kamu berkumpul dengan keluarga besarmu?
  ~ Kapankah itu?

~ Apa saja yang kamu lakukan saat berkumpul bersama keluarga besarmu?

- Siswa memilih mana kosakata perkenalan yang benar yang telah disediakan pilihannya di buku siswa. Siswa dapat melihat contoh bagaimana Udin memperkenalkan Ayahnya di buku siswa.

- Siswa membaca teks dan menyimak gambar di buku siswa mengenai kegiatan Udin yang sedang mengukur panjang.
- Di buku siswa dituliskan Udin mengukur tali karet dengan tangannya. Guru bertanya kepada siswa, apakah jengkal tangan bisa digunakan untuk mengukur panjang benda?

Ayo Mengamati

Udin sedang berkunjung ke rumah kakeknya.
Di rumah Kakeknya ada sebuah tali karet.
Udin ingin tahu berapa panjangnya.

Udin mengukur tali karet dengan jengkal tangannya.
Anggota tubuh kita bisa digunakan untuk mengukur panjang suatu benda.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan temanmu
selain jengkal tangan, bagian tubuh mana yang bisa digunakan
untuk mengukur panjang benda.

102

- Setelah bertanya kepada siswa, guru meminta siswa untuk berdiskusi untuk mengetahui bagian tubuh mana yang bisa digunakan untuk mengukur panjang.

- Siwa mengukur panjang benda di sekitar kelas dengan alat ukur tidak baku (jengkal tangan)
- Setelah mengukur benda di sekitar kelas, siswa diminta mengisi tabel hasil pengukuran panjang benda, kemudian berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dibawahnya.

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Ayo Berlatih

Bersama dengan kelompokmu
ukurlah benda-benda yang ada di kelasmu.

1. Gunakan jengkal tangan untuk mengukurnya.

No	Nama benda	Panjang benda dalam jengkal
1	pensil	1 jengkal tangan
2		
3		
4		
5		
6		

103

- Siswa menyimak teks mengenai Beni mendata anggota keluarga dengan cara mewawancara Kakeknya.

- Siswa kemudian bercerita didepan kelas mengenai pengalaman bertanya kepada anggota keluarga besarnya dalam rangka mengumpulkan data kedudukan keluarga.

Kegiatan Penutup :

- Guru dan siswa melakukan *review* atau kesimpulan pembelajaran.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran:

1. **Penilaian Sikap**
   Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).
2. **Penilaian Pengetahuan**
   Latihan tertulis pada buku siswa disesuaikan dengan hasil kerja sama kelompok.
3. **Penilaian Keterampilan**

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Melakukan cerita pengalaman mendata anggota keluarga besar.	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Menggukur benda-benda dengan jengkal tangan.	Adanya kerja sama yang baik dengan teman, benda yang diukur lebih banyak dari 10, tepat waktu dan laporannya rapi.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memehuni 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

Melakukan cerita pengalaman mendata anggota keluarga (wawancara)

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	
1.	...	-	✓	-	-	Kurang
2.	...		✓	✓	✓	Baik
3.	Dst					

Mengukur benda-benda dengan jengkal tangan (alat ukur dan satuan tidak baku)

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mengguna-kan jengkal tangan, Semua dalam kelompok siswa bekerja	Mengguna-kan jengkal tangan, dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Mengguna-kan jengkal tangan dan hanya dua orang yang bekerja	Mengguna-kan jengkal tangan dan hanya satu orang yang bekerja	
1.	...	-	✓	-	-	Kurang
2.	...	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Dst					

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Pembelajaran 4

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah .

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

PJOK

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan lompat kelompok, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah dengan benar.
2. Dengan melakukan lompat kelompok, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan benar.
3. Dengan memasangkan kosakata perkenalan, siswa akan mampu menggunakan kalimat perkenalan yang benar.
4. Dengan mengisi kata perkenalan yang tepat pada latihan di buku siswa, siswa akan mampu menunjukkan penggunaan kosakata perkenalan dan ungkapan dalam suatu kalimat dengan tepat.
5. Dengan memilih gambar alat-alat menggambar yang benar, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang dapat digunakan membuat gambar ekspresi dengan baik.
6. Dengan memilih gambar alat-alat menggambar yang benar, siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya gambar ekspresi.

Media dan Alat Pembelajaran

- Foto kakek dan nenek siswa yang diminta dibawa sebelum hari kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Buku gambar.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan permainan tebak-tebakan.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti

- Siswa berkelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari lima orang siswa.
- Setiap anggota kelompok memegang pundak temannya.
- Tiap kelompok lompat sesuai perintah gurunya.
- Kelompok yang salah lompat adalah kelompok yang kalah.
- Guru dapat memberikan perintah yang berlawanan. Contoh siswa harus loncat ke kiri ketika perintahnya ke kanan.

Pembelajaran 4

Ayo Berlatih

Kegiatan yang bisa kita lakukan ketika bersama keluarga besar adalah bermain lompat kelompok. Yuk, kita lihat Udin dan keluarga besarnya bermain lompat kelompok.

Udin berkelompok dengan paman, bibi, dan sepupunya.

Subtema 3: Keluarga Besarku 107

- Setelah berolahraga, siswa kembali ke kelas dan diminta mengamati teks di buku siswa mengenai Siti yang bertemu neneknya.

Ayah Udin, ibu Udin, Nenek Udin, serta kakak Udin di kelompok lain.

Tiap anggota kelompok memegang pundak temannya.

Tiap kelompok lompat sesuai perintah.

Kakek udin yang memberikan perintahnya.

Mari kita bermain seperti keluarga Udin

a. Dengarkan apa yang disampaikan gurumu.
b. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5 orang.
c. Tiap anggota kelompok memegang pundak temannya.
d. Tiap kelompok lompat sesuai perintah gurunya.
e. Kelompok yang salah lompat adalah kelompok yang kalah.

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring

Kakek dan Nenek Siti berasal dari Jawa.

Mereka tinggal di sebuah desa yang indah.

108 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Kegiatan dimulai dengan guru bertanya kepada siswa mengenai nama panggilan anggota keluarga besarnya.
- Kemudian, siswa menuliskan nama pangilan untuk paman dan bibi di tabel yang sudah disiapkan di buku siswa.

Apakah kamu sering bertemu dengan kakek dan nenekmu?

Di manakah mereka tinggal?

Apakah kamu menyayangi mereka?

Ceritakan di depan kelas.

Ayo Berlatih

Tanyakan kepada empat temanmu.

Apa sebutan paman dan bibi di daerahnya?

No	Nama Teman	Asal daerah	Panggilan	
			Paman	Bibi

Subtema 3: Keluarga Besarku 109

- Guru bertanya bagaimana caranya siswa memperkenalkan anggota keluarganya.
- Siswa kemudian mengisi kosakata perkenalan di buku siswa.

- Guru meminta siswa mengamati teks mengenai kegiatan Udin yang akan menggambar foto keluarga besarnya.
- Siswa diminta mengidentifikasikan alat–alat untuk menggambar.
- Setelah tahu alat apa yang bisa digunakan untuk menggambar, siswa menggambar keluarga besarnya pada tempat yang sudah disediakan di buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Setelah menggambar, guru dan siswa melakukan *review* atau kesimpulan pembelajaran.
- Setelah selesai menulis, guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran:

1. **Penilaian Sikap**
   Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).
2. **Penilaian Pengetahuan**
   Kunci Jawaban dan skor.

Pilih kata yang tepat di dalam kotak di bawah ini.

 1. Ini adalah Bapak Rahmat, ...Ayah... saya.

 2. ...Paman... saya adalah Guru.

 3. ...Sepupu... saya bernama Dita.

 4. ...Bibi... saya bernama Aisyah.

 5. ...Kakek... saya bernama Jamal.

Bibi	**Kakek**	**Sepupu**	**Ayah**	**Paman**

Total Skor : 100
Skor tiap soal 20 ⟶ 20 x 5 = 100

3. Penilaian Keterampilan

Membuat gambar keluarga besar

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Kemampuan menggambar.	• Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik. • Siswa mampu menggambar dengan rapi.	• Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik. • Siswa mampu menggambar dengan rapi.	• Siswa menggambar dengan tidak rapi.	Belum mampu menggambar.
Kemampuan mewarnai.	Komposisi warna bergradasi.	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna.	Belum diberikan warna.

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah .

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

Pembelajaran 5

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan anggota keluarga besar dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/foto yang dibawa siswa secara lisan dengan benar.
3. Dengan melakukan pengukuran panjang pada benda-benda di sekitar kelas, siswa mampu mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.
4. Dengan melakukan pengukuran berat pada benda-benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku siswa mampu mengetahui berat benda dan mengukur benda dengan alat dan satuan tidak baku dengan baik.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks.
- Alat ukur panjang sederhana.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan *ice breaking* dengan bernyanyi bersama-sama.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang tujuan dan kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati

Bermain bersama riang gembira.
Hati senang tiada terkira.
Walau pilihan kami kadang berbeda.
Dengan berbagi tak ada kecewa.

- Siswa diminta mengamati teks di buku siswa, kemudian menceritakan mengenai pengalamannya bermain dengan saudaranya.
- Kemudian, siswa diminta menceritakan mengenai pengalamannya bermain dengan saudaranya.

Ceritakan tentang saudara sepupumu
apa kegiatan yang disukainya
serta permainan yang kamu mainkan
bersama saudara sepupumu.
Apakah kamu senang bermain
bersama saudara sepupumu?

Ayo Berlatih

Lani dan adiknya sedang mengukur panjang benda.
Alat yang digunakan adalah korek api.
Korek api dapat digunakan untuk mengukur
panjang benda.

- Kegiatan mengukur panjang benda dengan alat sederhana dengan satuan tidak baku.
- Siswa diminta berkelompok dan membuat alat ukur panjang yang dicontohkan di buku siswa.
- Alat ukur adalah benda yang tidak asing di sekitar siswa dengan panjang yang sama, contohnya korek api. Jika siswa mempunyai alat yang lain dipersilakan.
- Siswa mengukur benda-benda di sekitar kelas dengan alat ukur panjang sederhana tidak baku, kemudian menuliskan hasilnya di tabel yang disediakan di buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan *review* atau kesimpulan pembelajaran.
- Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap**
   Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan**

   Tes tertulis.

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	**Baik sekali Skor 4**	**Baik Skor 3**	**Cukup Skor 2**	**Perlu Bimbingan Skor 1**
Bercerita mengenai pengalaman bermain dengan saudaranya	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Mengukur panjang benda dengan alat tidak baku	Mengukur panjang dengan alat yang tidak baku dan dikerjakan oleh semua siswa di dalam kelompoknya	Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan hanya dua orang yang bekerja	Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan hanya satu orang yang bekerja

Bercerita

		Kriteria				
No	Nama Siswa	Pertanyaan-pertanyaan sesuai konteks,	kalimat pertanyaan sesuai kaidah SPOK,	penyam-paian hasil wawancara lancar	Mengguna-kan bahasa yang santun	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	Baik sekali
2.	...	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Dst	-	✓	✓	✓	Baik

Menulis cerita sesuai ilustrasi yang diberikan

		Kriteria				
No	Nama Siswa	Mengguna-kan jengkal tangan, Semua dalam kelompok siswa bekerja	Mengguna-kan jengkal tangan, sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Mengguna-kan jengkal tangan dan hanya dua orang yang bekerja	Mengguna-kan jengkal tangan dan hanya satu orang yang bekerja	Predikat
1.	...	✓				Baik sekali
2.	...		✓			Baik
3.	Dst	-	✓			Baik

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi keberagamankarateristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah .

4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

Pembelajaran 6

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan contoh dari guru, siswa dapat memperkenalkan saudaranya dan bercerita pengalaman bermain dengan saudaranya dengan baik dan benar.
2. Dengan melakukan bermain peran keluarga, siswa dapat memahami kedudukan keluarga dengan benar.
3. Dengan menyimak gambar, siswa dapat mengetahui mana yang tinggi, rendah, panjang dan pendek dengan baik.
4. Dengan mengerjakan latihan di buku siswa, siswa mampu melakukan kegiatan mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan tepat.
5. Dengan menyimak gambar, siswa dapat bercerita pengalamannya beribadah bersama keluarga dengan baik.
6. Dengan menyimak gambar dan menjawab pertanyaan di buku siswa mengenai pengalaman beribadah dengan anggota keluarganya, siswa mampu menyebutkan kedudukan angota keluarga berdasarkan kedudukannya dengan baik.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Foto keluarga besar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi dengan bercerita.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Ayo Bermain Peran

- Siswa menyimak teks bermain peran.
- Guru mencontohkan bagaimana caranya bermain peran.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dari dua orang, kemudian bermain peran sesuai teks di buku siswa dan yang sudah dicontohkan oleh guru.

Siapa yang bercakap-cakap?

Apa yang ditanyakan Kakek?

Apa yang membuat Siti merasa senang?

Ayo Mengamati

- Siswa diminta untuk mengamati gambar keluarga Udin di buku teks.
- Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar keluarga Udin yang berbeda tingginya.

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut.

Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan gambar pilihlah kata-kata di dalam kotak ini.

Lebih panjang tinggi pendek tertinggi terpendek

Contoh: Ayah Udin lebih tinggi dari ibu.

Ayah Udin lebih ________ dari Kakak Udin.

Kakak Udin lebih ________ dari Ibu.

Ayo Menulis

- Selanjutnya siswa mengisi latihan dibuku siswa mengenai perbandingan tinggi dan pendek sesuai gambar teks keluarga Udin.
- Jawaban sudah di sediakan di dalam kotak jawaban.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Udin sedang salat berjamaah dengan keluarganya.
- Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah beribadah bersama-sama dengan keluarga besarnya?

Udin ____________ di keluarga.

Ayah Udin ____________ di keluarganya.

Sepeda Udin ____________ dari pada mobil mainannya.

Carilah sepuluh benda di sekitar kelasmu bandingkan mana yang tinggi dan yang pendek, lalu ceritakan di depan kelas.

Ayo Mengamati

Udin sedang beribadah dengan keluarganya.

Senang sekali bisa beribadah dengan keluarga.

Apakah kamu pernah beribadah bersama keluarganya?

- Kemudian setelah itu, siswa diminta menceritakan pengalaman beribadah dengan keluarganya di depan kelas.

- Siswa juga menuliskan pengalaman bermain dan beribadah bersama keluarga besarnya di tabel yang sudah disediakan di buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan *review* atau kesimpulan pembelajaran.
- Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban dan skor

Latihan mengisi istilah panjang yang tidak baku pada soal di buku siswa.
Contoh. Ayah Udin lebih tinggi dari Ibunya
Ayah Udin lebih tinggi dari Kakak Udin.
Kakak Udin lebih pendek dari Ibunya.
Udin terpendek di keluarganya.
Ayah Udin tertinggi di keluarganya.
Sepeda Udin lebih panjang dari pada mainannya.

Total skor : 100
Skor masing-masing soal 20 20 x 5 = 100

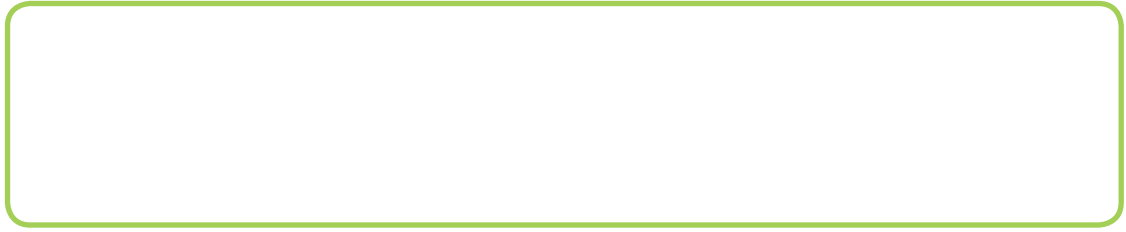
3. Penilaian Keterampilan

lebih panjang	tinggi	pendek
tertinggi	terpendek	

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bermain Peran.	Ada ekspresi, gerak tubuh, intonasi dan kelancaran membaca.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu.
Menyampaikan benda yang panjang dan pendek.	Ada benda yang dibandingkan, penjelasan jelas, berekspresi dan suara jelas.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu

Remedial

Mengulang penjelasan tentang silsilah keluarga dan satuan panjang tidak baku.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Kunjungan ke rumah teman
- Siswa menggambar rumah keluarganya

Refleksi guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Subtema 4

Matematika

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.
4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

SBdP

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya
4.4 Membuat karya dari bahan alam

PJOK

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Membaca teks. • Menulis ungkapan terima kasih. • Menulis ungkapan pujian. • Meronce. • Membuat daftar petugas kebersihan.	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Membuat ungkapan terima kasih dan pujian, membuat daftar piket **Keterampilan:** • Meronce, menulis ungkapan terima kasih dan pujian
Pembelajaran 2	• Membaca teks. • Mengamati teks. • Bercerita tentang ungkapan meminta tolong dengan tema kebersamaan dalam keluarga. • Main Lompat karung	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Membuat ungkapan terima kasih dan pujian **Keterampilan:** • Berbicara di depan kelas dan lompat karung
Pembelajaran 3	• Membaca tek bergambar • Membandingkan berat benda dengan satuan tidak baku • Menncatat cara membersihkan rumah • Mengetahui alas kaki	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Membaca teks bergambar, membandingkan benda, **Keterampilan:** • Membaca dan membandingkan benda dengan satuan tidak baku
Pembelajaran 4	• Membuat bingkai foto • Mencocokan ungkapan dengan gambar • Bermain lompat katak	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Membuat ungkapan terima kasih dan pujian. **Keterampilan:** • Membuat bingkai dan bermain lompat katak.
Pembelajaran 5	• Menulis ungkapan terima kasih • Membuat kalimat dari kosakata keluarga besar • Mengukur berat benda dengan laihant dan satuan tidak baku	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Kalimat ungkapan terima kasih **Keterampilan:** • Menulis kalimat ungkapan terima kasih, mengukur benda berdasarkan ukuran dan alat tidak baku
Pembelajaran 6	• Membuat poster untuk mengajak membersihkan rumah dengan tema kebersamaan dalam keluarga • Mengukur benda tinggi atau pendek • Bermain peran	**Sikap:** • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan:** • Panjang-pendek, tinggi-rendah **Keterampilan:** • Bermain peran, pengukuran panjang-pendek, tinggi-rendah.

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 1

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.

4.4 Membuat karya dari bahan alam

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengar cerita guru, siswa mampu bersyukur memiliki keluarga dengan baik.
2. Dengan mengerjakan latihan di buku siswa, siswa mampu mengenal ungkapan terima kasih dan mengucapkannya dengan baik dan benar.
3. Dengan menyanyikan lagu kasih ibu, siswa mampu mengungkapkan ungkapan pujian, baik secara lisan maupun tulisan dengan baik.
4. Dengan meronce, siswa mampu mengkreasikan hasil alam, yaitu biji atau kerang dengan baik dan memiliki nilai keindahan.
5. Dengan memilih gambar yang menunjukan kegiatan membersihkan rumah, siswa dapat mengaplikasikan kegiatan tersebut dalam keseharian di rumah dengan baik.
6. Dengan membuat daftar piket di kelas, siswa mampu memiliki tanggung jawab yang sama terhadap kebersihan lingkungannya dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa.
- Tali senar atau tali kasur.
- Biji dan kerang.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan *ice breaking* dengan bermain tebak-tebakan nama-nama benda
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Pembelajaran 1

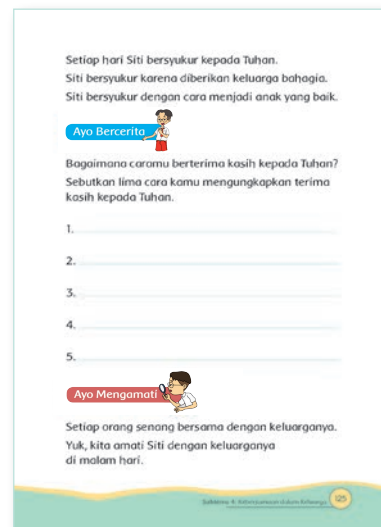
Dengarkan cerita gurumu.

Ayo Mengamati

Bersyukur memiliki keluarga

Minggu pagi Siti dan keluarganya pergi ke pantai.
Mereka piknik dan berenang di pantai.
Ayah dan ibu Siti menyiapkan makanan.
Siti dan adiknya bermain pasir.
Keluarga Siti sangat bahagia.
Mereka selalu berkumpul bersama.

124

- Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa.
- Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga, selain ayah, ibu, kakak, dan adik.
- Kemudian, siswa diminta berdiskusi mengenai kebersamaan bersama keluarga.

Setiap hari Siti bersyukur kepada Tuhan.
Siti bersyukur karena diberikan keluarga bahagia.
Siti bersyukur dengan cara menjadi anak yang baik.

Ayo Bercerita

Bagaimana caramu berterima kasih kepada Tuhan?
Sebutkan lima cara kamu mengungkapkan terima kasih kepada Tuhan.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Ayo Mengamati

Setiap orang senang bersama dengan keluarganya.
Yuk, kita amati Siti dengan keluarganya di malam hari.

125

- Siswa diminta menyebutkan lima cara mengungkapkan rasa terima kasih kepada Tuhan atas anugerah kebahagian dapat berkumpul bersama keluarga.

- Siswa diminta mengamati teks pada buku siswa mengenai berterima kasih kepada orang tua.

- Siswa mengemukakan pendapat tentang cara berterima kasih kepada orang tua. Masing-masing siswa dapat memberi satu contoh.
- Setelah menyimak teks diskusikan dengan siswa bagaimana kita dapat berterima kasih kepada ibu, siswa menuliskan ungkapan lima cara siswa mengungkapkan cara berterima kasih kepada kedua orang tuanya.

- Siswa menyanyikan lagu Kasih Ibu.

Ayo Bernyanyi

Siti dan keluarganya sedang bernyanyi bersama.
Lagu yang dinyanyikan adalah "Kasih Ibu".
Yuk kita bernyanyi bersama.

Kasih Ibu
Karya SM Moehtar
Kasih ibu kepada beta.
Tak terhingga sepanjang masa.
Hanya memberi tak harap kembali.
Bagai sang surya menyinari dunia.

Pernahkah kamu bernyanyi bersama keluarga?
Bagaimana perasaanmu bersama keluargamu?
Dengarkan cerita gurumu.
Lagu tersebut bercerita tentang ibu.
Lagu yang memuji kasih sayang ibu kepada kita.
Dari lagu tersebut kita diajarkan
untuk sayang kepada ibu.

127

- Siswa diminta menyimak teks yang berhubungan dengan lagu Kasih Ibu.

- Setelah membaca teks, siswa diminta menulis dan menceritakan di depan kelas bagaimana mereka memuji ibunya.

Ibu menyayangi kita sepanjang masa.
Kita harus berterima kasih kepadanya.
Kita bisa menghiburnya dengan ungkapan pujian.

Ayo Bercerita

Bagaimana kamu memuji ibumu.
Tulis dan ceritakan di depan kelas.
Contoh: Ibu wanita kuat yang membuatku menjadi aman.

128

- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks mengenai kegiatan Dayu membantu ibunya di dapur.
- Guru memberikan pertanyaan : Apa yang sedang dilakukan oleh Dayu? Apakah kalian pernah melakukan hal yang sama, yaitu membantu ibu di rumah?

- Kegiatan meronce:

  ~ Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok.

  ~ Guru menyiapkan tali dan melubangi bahan dasar ronce seperti pada gambar yaitu batang daun singkong, biji-bijian, seperti pete cina atau kerang di buku siswa.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Ayo Mengamati

Membantu Ibu di Dapur

Dayu suka membantu ibu.
Dayu mencuci piring dan menyapu.
Dayu membuang sampah ke tempatnya.
Sebagai hadiah atas bantuan Dayu,
Ibu Dayu memberikan satu kantung biji kacang tanah.
Dayu meminta izin ibunya
untuk membuat kerajinan.
Dayu meronce biji kacang tanah menjadi bagus.

Ayo Berkreasi

Mari kita manfaatkan hasil alam untuk kerajinan.
Apakah kamu pernah meronce?

129

~ Siswa berlatih meronce bersama-sama.

~ Hasil meronce bisa digunakan untuk membuat gelang atau kalung.

- Siswa mengamati gambar di buku siswa yang menunjukkan kegiatan siswa di rumah.
- Siswa kemudian diminta berlatih memilih gambar yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah. Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan kelas.

Ayo Menulis

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana membuat jadwal piket.
- Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan kelas.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan *review* atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebagai penutup, siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap**
   Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan**
   Latihan soal di buku siswa.

   Menulis lima ungkapan terima kasih kepada Tuhan dan Orang tua.
   Menulis lima kalimat pujian kepada Ibu.

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik bercerita dan memberikan ungkapan terima kasih

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Kemampuan bercerita	Lancar, intonasi ada dan menggunakan ungkapan terima kasih dan pujian dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu.
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjuk-kan kepercayaan diri.

Rubrik Meronce

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Keindahan	Sangat Indah	Kurang Indah	Belum tampak	Perlu latihan
Kerapian	Sangat Indah	Kurang Indah	Belum tampak	Perlu latihan
Kegunaan	Dapat digunakan	Kurang dapat digunakan	Belum tampak	Perlu latihan
Pemanfaatan bahan alami	Seluruhnya menggunakan bahan alami	Setengah atau lebih menggunakan bahan alami	Kurang dari setengah menggunakan bahan alami	Tidak menggunakan bahan alami

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Pembelajaran 2

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan kosa kata ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar siswa mampu menunjukkan kosa kata ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
3. Dengan melihat contoh bermain balap engklek (lompat dengan satu kaki), siswa mampu mengetahui prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
4. Dengan melihat contoh, siswa dapat melakukan gerakan lompat dalam permainan lomba balap engklek (lompat dengan satu kaki) dengan baik dan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi mengenai cerita lucu yang dikaitkan dengan pelajaran
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar teks buku siswa.

- Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa pernah mendapatkan hadiah dari keluarganya?
- Siswa mengemukakan pendapat terhadap peristiwa yang terjadi.
- Siswa mendikusikan apa yang harus mereka jawab atas pengamatan gambar teks buku siswa.
- Siswa memberikan ungkapan terima kasih secara tulisan.

Diskusikan dengan temanmu.

1. Apa yang harus Udin katakan kepada ayah?
2. Jika Ayahnya membantu Udin, apa yang harus Udin katakan?

Ceritakan di depan kelas.

Ayo Berlatih

Udin sedang berkumpul dengan keluarga besarnya.

Paman Udin membuat lomba lompat engklek

- Kemudian dilanjutkan dengan siswa mengamati gambar teks buku siswa, kemudian berdiskusi dengan temannya untuk dapat memberikan ungkapan permintaan tolong secara tertulis.
- Perwakilan siswa bercerita di depan kelas menanggapi jawabannya terhadap gambar di buku teks siswa.

- Siswa menyimak penjelasan guru mencontohkan cara permainan lompat balap engklek (lompat dengan satu kaki).
- Siswa diminta melakukan lomba lompat engklek.

Pernahkah kamu bermain lompat engklek (lompat satu kaki)?

Yuk, kita main bersama.

1. Siswa berdiri berjajar di garis awal.

START

2. Berdiri dengan tegak, angkat satu kaki, dan satu lagi berdiri dengan kokoh.
3. Kedua tangan saling menyeimbangkan.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan *review* atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

~ Tes lisan tentang bagaimana menunjukkan ungkapan terima kasih

~ Tes lisan tentang bagaimana menunjukkan ungkapan permintaan tolong.

3. Penilaian Keterampilan

~ Melakukan gerakan loncat pada permaianan balap engklek (rubrik terlampir).

~ Menceritakan tanggapan mengenai ungkapan permintaan tolong

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat lomba balap engklek	Melakukan gerakan lompat dengan baik, yaitu badan tegak lompatan baik dan mendarat dengan *folow through* atau lutut memantul Juara dan loncat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara dan loncat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara dan loncat hanya sampai pertengahan lomba	Tidak loncat
Menceritakan tanggapan mengenai ungkapan permintaan tolong	Sesuai dengan ungkapan permintaan tolong, lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mampu

Lembar Penilaian Keterampilan:
Melakukan gerakan lompat lomba balap engklek

No	Nama Siswa	Melompat dengan posisi badan tegak	Mendarat dengan *follow through* (lutut memantul)	Juara	Konsisten melompat dari awal sampai akhir	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	-	Baik sekali
2.	...	-	✓	✓	-	Baik
3.	Dst					

Menceritakan ungkapan permintaan tolong

No	Nama Siswa	Ungkapan lancar	Berintonasi	Menggunakan kosa kata yang tepat	Beralur	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	-	Baik sekali
2.	...	-	✓	✓	-	Baik
3.	Dst					Kurang

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bergambar, siswa mampu menunjukkan ungkapan terima kasih dengan baik.
2. Dengan mengisi latihan di buku siswa mengenai berat benda dengan satuan tidak baku maka siswa mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan) dengan baik.
3. Dengan mengisi latihan di buku siswa, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan baik.
4. Dengan mendata teman dalam membantu orang tua membersihkan rumah, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar dan mengerjakan latihan di buku siswa mengenai penggunaan alas kaki, siswa akan mampu mengunakan alas kaki dalam kegiatan di luar rumah dengan baik dan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa.
- Alat ukur berat tidak baku.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan bernyanyi bersama.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

- Siswa diingatkan kembali mengenai pentingnya kebersamaan bersama keluarga.
- Siswa diminta membaca teks bergambar di buku siswa dengan tema kebersamaan dengan keluarga.

Kepada karena sudah membantu mereka.

memuji sebagai anak yang rajin.

Sangat senang di oleh

Dayu | Ibu dan Ayah Dayu | Rumah | Berterima kasih | Puji
Rumput | Bunga

Ayo Berlatih

Pernahkah kamu membantu orang tua?
Bagaimana kamu membantu mereka?
Siti membantu orang tuanya
dengan membereskan rumah.
Siti menyapu dan mengepel.
Tidak lupa Siti membuang sampah ke tempatnya.

- Siswa menyimak teks mengenai kegiatan Siti dalam membantu orang tuanya di rumah.
- Guru kembali bertanya kepada siswa, apakah pernah melakukan kegiatan yang sama seperti Siti di rumah? Kegiatan apakah itu?
- Kemudian, setelah itu siswa diminta menyimak gambar mengenai perbandingan berat benda-benda yang ada di rumah.
- Siswa hanya mencentang gambar yang dianggap lebih besar berdasarkan gambar timbangan berat.

Ayo bantu Siti membandingkan berat benda di rumahnya.
Beri tanda centang (✓) pada gambar yang lebih berat.

- Setelah kegiatan mencentang gambar yang dianggap lebih berat, siswa diminta mengamati kembali gambar benda-benda di rumah Siti, kemudian menyusun benda dari yang teringan sampai yang terberat.
- Siswa kemudian menjawab pertanyaan setelah menyusun benda-benda di rumah Siti.

Ayo Mengamati

Menurutmu manakah benda paling berat?
Menurutmu manakah benda paling ringan?
Susunlah benda dari yang teringan ke yang terberat

Beri tanda centang (✓) untuk benda yang lebih berat

- Siswa diminta menceritakan kegiatan teman-temannya dalam membantu orang tuanya di rumah dengan cara mendata dan menuliskan ke dalam tabel dalam membantu orang tuanya membersihkan rumah.

Ayo Mengamati

Amati gambar dibawah ini.

Udin bersama keluarga akan pergi ke kebun binatang.

Udin senang berlibur bersama keluarganya.

Apa yang mereka gunakan agar kakinya bersih?

Bagaimana denganmu?

Apakah yang akan kamu pakai jika keluar rumah?

Pilihlah alas kaki yang benar di bawah ini

145

- Siswa diminta mengamati gambar kebersamaan keluarga Udin ketika berkunjung ke kebun binatang.
- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut.

Kegiatan Penutup :

- Guru melakukan *review* atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Sikap**
   pengamatan dan pencatatan dilakukan selama kegiatan pembelajaran.
2. **Penilaian Pengetahuan**
   Tes membaca dan latihan perbandingan berat benda.
3. **Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dalam kegiatan membantu orang tua membersihkan rumah.	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dalam kegiatan membantu orang tua membersihkan rumah.

No	Nama Siswa	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	
2.	...	✓	✓	✓	-	
3.	Dst					

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Pembelajaran 4

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.

4.4 Membuat karya dari bahan alam.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat bingkai foto dari hasil alam, siwa mampu mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk hidup (hasil alam) dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam, atau meronce biji tanaman) dengan baik.
2. Dengan membuat bingkai foto yang dicontohkan guru, siswa dapat membuat karya seni memanfaatkan hasil alam dengan baik.
3. Dengan memasangkan gambar dan ungkapan yang tepat, siswa mampu menunjukkan ucapan terima kasih dan permintaan tolong menggunakan kalimat yang baik dan benar.
4. Dengan memasangkan gambar dan ungkapan yang tepat, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.
5. Dengan bermain lompat katak, siswa mampu melakukan gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional dengan baik.
6. Dengan bermain lompat katak yang terlebih dahulu dicontohkan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Media dan Alat Pembelajaran

- Foto keluarga besar yang sudah dibingkai
- Bingkai unik
- Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan cerita yang menanamkan sikap yang baik.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan

dengan pelajaran yang akan disampaikan.

- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu, guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.
- Guru sudah menyiapkan alat dan bahan untuk membuat bingkai.
- Siswa berkelompok dan membuat bingkai dari hasil alam.

Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Kebersamaan dengan keluarga sungguh menyenangkan.

Kebersamaan keluarga Beni diabadikan dengan foto bersama.

Yuk kita lihat Beni menyiapkan untuk foto keluarganya.

- Siswa diminta menyimak teks dan gambar di buku siswa mengenai kegiatan Beni membuat bingkat foto keluarganya.
- Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka mempunyai foto keluarga? Terbuat dari apakah bingkai foto tersebut?

Beni sedang membuat bingkai foto.

Bingkai akan ditempel foto beni dengan keluarga besarnya.

Bingkai terbuat dari hasil alam.

Kerang dan biji ditempel agar tampak indah.

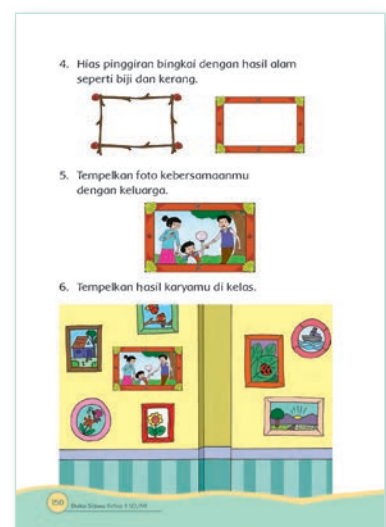
Ayo Berkreasi

Membuat bingkai foto dari ranting pohon atau kayu bekas.

Gurumu akan memberikan contoh terlebih dahulu.

1. Siapkan ranting kayu atau kayu bekas.
2. Buatkan Bingkai dengan merangkai ranting atau kayu bekas dalam bentuk persegi atau persegi panjang.
3. Ikat ranting di setiap sudut, sedangkan untuk kayu di paku. Mintalah bantuan gurumu untuk memaku.

- Siswa diminta membuat kelompok, kemudian mencari ranting pohon atau kayu bekas untuk dijadikan bahan dasar bingkai foto.
- Setelah siap dengan bahan-bahan pembuatan bingkai dari ranting-ranting kayu, siswa diminta membuat bingkai tersebut dengan di contohkan dan dibimbing oleh Guru.
- Ranting kayu diikat tiap ujungnya membentuk bangun persegi empat, sedangkan untuk bahan kayu ujungnya di paku. Kegiatan memaku pada bahan kayu tersebut dilakukan oleh Guru.

4. Hias pinggiran bingkai dengan hasil alam seperti biji dan kerang.
5. Tempelkan foto kebersamaanmu dengan keluarga.
6. Tempelkan hasil karyamu di kelas.

- Siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa yaitu mencocokkan antara gambar dan ungkapan terima kasih dan permintaan tolong.

Kebersamaan keluarga Edo dilakukan setiap hari.
Setiap malam mereka berkumpul bersama di rumah.
Ayah Edo membaca koran.
Ibu menjahit dan merajut pakaian.
Edo mengerjakan tugas sekolah.
Terkadang Edo memerlukan bantuan kedua orang tuanya.
Ayo bantu Edo dan orang tuanya menyampaikan ungkapan yang tepat.

Ayo Berlatih

Pilihlah ungkapan yang tepat untuk gambar di bawah ini dengan membuat garis (⟶)

Wow Edo hebat, jadi anak mandiri.

Ayah boleh minta tolong untuk membantuku.

Terima kasih ayah atas bantuannya.

151

- Siswa diminta keluar kelas menuju lapangan luas.
- Kemudian siswa diminta memperhatikan guru ketika memberikan contoh gerakan lompat katak yang baik dan benar. Sikap lompat harus sangat memperhatikan posisi badan, kaki, dan tangan ketika mendarat. Badan tegak lurus, posisi tangan ke depan tegak lurus, dan mendaratlah dengan dua kaki dengan gerakan lutut kaki memantul (*follow trough*) agar tidak cedera.
- Siswa bersiap dan latihan lompat katak. Setelah siap, siswa pun bermain lompat katak.

Siti sedang berkunjung ke rumah pamannya.
Paman Siti mengundang seluruh keluarga besarnya.
Paman Siti sedang syukuran rumah barunya.
Siti dan sepupunya bermain di pekarangan rumah.
Sepupu Siti mengajak bermain lompat katak.

Ayo Berlatih

Apakah kamu pernah bermain lompat katak?
Yuk kita bermain bersama.

1. Ayo kita menuju lapangan yang luas.
2. Yuk kita lomba lompat katak.
3. Lompatlah yang tinggi
4. Hati-hati jangan sampai menabrak temanmu.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Bersama orang tuamu latihan menulis ungkapan terima kasih.

152

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan *review* atau pengulangan inti pembelajaran.
- Setelah selesai melakukan kegiatan belajar guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan tertulis di buku siswa.
Kunci jawaban dan skor latihan.

Pilihlah ungkapan yang tepat untuk gambar di bawah ini dengan membuat garis (⟶)

Total skor: 100
Skor masing-masing soal: 100/3

3. Penilaian Keterampilan

Membuat bingkai foto dan lompat katak

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik sekali Skor 4	**Baik Skor 3**	**Cukup Skor 2**	**Perlu Bimbingan Skor 1**
Simetris, rapi, dapat digunakan, tampak ada hasil dengan diberi berwarna dan indah	Semua kriteria terpenuhi	Hanya ada 3 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria
Lompat katak dengan gerakan yang benar, yaitu berdiri dengan tegak, kedua tangan kedepan dengan meyeimbangkan badan dan mendarat dengan kedua kaki dan lutut memantul (follow through).	Memenuhi 4 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1kriteria	Tidak bisa lompat

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Pembelajaran 5

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca ungkapan terima kasih, siswa dapat menunjukkan ungkapan terima kasih benar.
2. Dengan latihan menulis ungkapan permintaan tolong, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
3. Dengan membandingkan berat mainan gambar di buku siswa, siswa mampu membandingkan lebih dua objek/situasi konkret menggunakan kalimat sehari-hari (paling tinggi) dengan benar.
4. Dengan mengisi kegiatan latihan soal mengenai berat benda pada latihan soal di buku siswa, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Gambar benda
- Mainan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan *ice breaking* dengan melakukan nyanyian dan gerakan kepala pundak lutut kaki.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Pembelajaran 5

Ayo Menulis

Melakukan kegemaran bersama keluarga sangat menyenangkan.

Keluarga Siti gemar menulis.

Siti ingin menulis untuk ibunya.

Subtema 4: Kebersamaan dalam Keluarga 153

Kegiatan Inti

- Siswa diminta berlatih tulisan tegak bersambung dengan dicontohkan guru, kemudian siswa menulis kata ungkapan terima kasih dengan tulisan tegak bersambung.
- Siswa juga diminta menuliskan lima ungkapan permintaan tolong.

Siti menulis ucapan terima kasih kepada ibunya
Yuk kita juga menulis.
Kita menulis ucapan terima kasih untuk orang tua kita.
Tulis sebanyak sepuluh kali.

terima kasih ibu

Tulis lima tulisan mengenai ungkapan permintaan tolong.
Contoh: Beni bisa tolong bantu saya mengangkat meja.
Ucapkan terima kasih kepada siapa pun yang memberi pertolongan.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar mainan Edo, kemudian menjawab latihan di buku siswa mengenai berat mainan yang diukur menggunakan alat ukur tidak baku, yaitu timbangan gantungan.
- Siswa mengisi latihan di buku siswa berdasarkan keterangan gambar timbangan.
- Setelah mengetahui berat benda, siswa mengurutkan berat benda mainan Edo dari yang terberat ke yang teringan.
- Siswa diminta mengamati gambar kegiatan kebersamaan keluarga Beni di buku siswa. Beni sedang mengukur tiga benda dengan alat ukur tidak baku yaitu menggunakan air. Benda yang mengapung berarti ringan, benda yang melayang berarti lebih berat dan benda yang tenggelam berarti beratsekali.
- Siswa diminta mengukur benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku. Pengukuran dapat dilakukan menggunakan penggaris dengan benda penyeimbang batu kecil. Setelah mengukur, siswa diminta menyusun benda-benda tersebut dari yang terberat sampai yang teringan.

Ayo Berlatih

Edo dan sepupunya sedang bermain bersama.
Mereka mengeluarkan mainannya.

Mereka ingin tahu mainan siapa yang lebih berat
Mereka mengukur menggunakan timbangan sederhana terbuat dari gantungan baju.

Ayo Berlatih

Ukurlah berat benda-benda di sekitar kelasmu.
Gunakan cara yang menarik.
Kamu bisa menggunakan penggaris panjang kemudian di tengahnya diberi penahan.
Gunakan batu atau penghapus kecil sebagai penyeimbang.

Susunlah benda-benda dari yang terberat sampai yang teringan.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan *review* atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan tertulis.
Kunci jawaban dan skor penilaian.
Edo dan sepupunya membandingkan mainannya dengan kelereng.

1. Berapa kelereng berat mainan robot dengan bebek jika digabung bebek karet bersama? Jawaban: 7 kelereng.
2. Berapa kelereng berat mobil-mobilan dengan bebek karet jika digabung bersama Jawaban: 8 kelereng.
3. Berapa beda kelereng antara boneka dengan mainan robot? Jawaban: 2 kelerang.
4. Berapa beda kelereng antara mobil-mobilan dengan bebek karet dengan mainan robot? Jawaban: 2 kelerang.

Total skor: 100
Skor masing-masing soal: 25

Latihan ini hanya sebagai contoh, guru dapat menyesuaikan dengan mainan yang dimiliki peserta didik.

Beri tanda centang (✓) untuk benda yang lebih ringan

Mobil-mobilan + boneka	Boneka + robot
✓	
Berikan alasanmu ...5...+..6...= 11	..6...+.4....= 10
Mobil, mobilan + robot	Bebek karet + boneka
✓	✓
Berikan alasanmu ..5....+..4...= 9	..3...+..6...= 9

Boneka + robot

✓

Berikan alasanmu
..6....+..4...= 10

Mobil-mobilan + bebek karet

..5...+.3....= 8

Bebek karet + robot

Berikan alasanmu
..3....+.4....= 7

Boneka + mobil-mobilan

✓

..6...+.5....= 11

Total skor : 100
Skor masing-masing soal: 25

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Menulis	Kalimat yang ditulis lengkap, rapi, ukuran tulisan pas dan selesai tepat waktu.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

Menulis

No	Nama Siswa	Kalimat lengkap	Tulisan rapi	Ukuran huruf pas	Selesai tepat waktu	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	Baik sekali
2.	...	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Dst	-	-	-		

Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.

4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, siswa mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat) dengan baik .
2. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan benar.
3. Dengan menulis di kertas (membuat poster), siswa mampu menggunakan sandal ketika ke luar rumah dengan benar.
4. Dengan menulis tulisan di kertas (membuat poster) siswa mampu menuliskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah dengan benar.
5. Dengan bermain peran, siswa menunjukkan ungkapan terima kasih secara lisan atau tulis dengan tepat.
6. Dengan bermain peran, siswa menunjukkan ungkapan pujian secara lisan dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa
- Kertas Karton besar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siswa siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan *ice breaking* dengan cerita inspiratif.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

- Siswa diminta untuk mengamati gambar di buku teks.
- Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah melihat tulisan besar di sepanjang jalan? Apakah bacaan tulisan tersebut?
- Guru juga bertanya kepada siswa, apakah ada tulisan besar yang mengajak kebaikan kepada mereka di sekolahnya?

Teman-teman Siti di kelas membuat tulisan di kertas.
Tulisannya mengenai ajakan membersihkan rumah.
Ayo kita bantu Siti dan teman-temannya.
Jangan lupa warnai dan hiaslah.

Ayo Berlatih

Contoh:
Bereskan tempat tidurmu.

Buatkan tulisanmu disini

162

- Setelah mengamati poster di sekitar sekolah, guru meminta siswa menulis kalimat mengajak untuk membersihkan rumah.

- Selanjutnya siswa mengisi latihan di buku siswa mengenai berat dan ringan keluarga Siti.
- Diskusikan bagaimana caranya mereka menentukan manakah dari ketiga gambar tersebut yang paling berat. Kemudian tentukan bagaimana mengukurnya?
- Setelah berdiskusi, siswa menceritakan hasil diskusinya di depan kelas.

Ayo Berdiskusi

Keluarga Siti selalu pergi bersama.
Suatu malam mereka makan malam bersama.
Siti ingin tahu
siapa yang paling berat.
Yuk kita bantu Siti.

Perhatikan gambar di atas.
Diskusikan dengan temanmu.
Siapa di antara mereka yang menurutmu paling berat?
Bagaimana cara kamu mengukurnya?
Ceritakan alasanmu di depan kelas.

163

- Siswa bermain peran untuk menunjukkan ungkapan terima kasih dan pujian.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan *review* atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

Latihan memprediksi cara mengukur benda, total skor = 100.

3. Penilaian Keterampilan

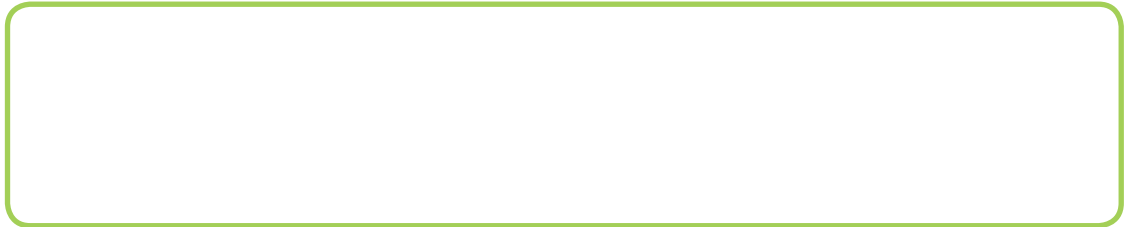
Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bermain Peran	Ada ekspresi, gerak tubuh, intonasi dan kelancaran membaca	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
Menyampaikan benda yang berat dan ringan	Ada benda yang dibandingkan, Penjelasan jelas, berekspresi dan suara jelas	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.

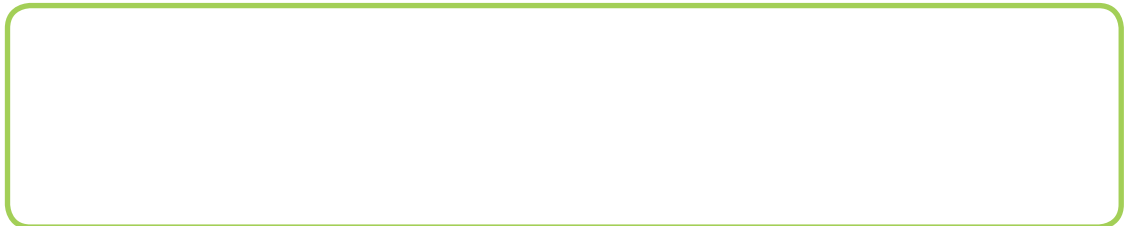
Remedial

Mengulang penjelasan tentang silsilah keluarga dan satuan tidak baku berat dan panjang.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Kunjungan ke rumah teman

Kerja sama dengan orang tua: Membuat cerita binatang (fabel) tentang menjaga kebersihan di rumah.

Refleksi guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Daftar Pustaka

Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd. 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila.* Gorga Media

Andrew, Moira, Words with Wings. (1991). *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.

Ardley, Neil. 2003. *Buku Imu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.

Assagaf, Lubna, dkk. 2014 (Cetakan Ke-2, Edisi Revisi). *Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema 4 Keluargaku*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud.

B. Flora, Sherrill. 1994. *The Early childhood & Kindergarten Calender*, Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .

Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. 1993. *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*, USA: American Education Publishing.

Chatib, Munif. 2009. *Sekolahnya Manusia*. Penerbit Kaifa Bandung.

Chatib, Munif. 2011. *Gurunya Manusia*. Penerbit Kaifa Bandung.

Chatib, Munif. 2012. *Orangtuanya Manusia*. Penerbit Kaifa Bandung.

Chatib, Munif. 2013. *Kelasnya Manusia*. Penerbit Kaifa Bandung.

Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. 1996. *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*, Boston: Houghton Mifflin Company.

Dananjaya, Utomo. 2012 (Cetakan III), *Media Pembelajaran Aktif*, Penerbit Nuansa Bandung.

Dunbar, Bev. 2003. *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.

Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.

Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.

Gek, Tan Bee. 2003. *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.

Herrera, Mario and Theresa Zanatta. *2000. New Parade 1*. New York: Longman.

James, Frances and Ann Kerr. 1993. *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.

Khanali, Shireen. 2010. *My Pals are Here! Science* (International Edition) Teacher's Guide 1B. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths* (2nd Edition) 1A Workbook Part 1. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths* (2nd Edition) 1A Workbook Part 2. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths* (2nd Edition) 1A, Singapore: Marshall Cavendish Education.

Kheong, Fong Ho. 2004. *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.

Kudin, Faridah. 2002. *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.

Moorcroft, Christine. 2005. *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.

Muchlis, dan Azmy. 1990. *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.

Newell, Sandra dan Bev Stubbs. 1999. *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.

Sihotang, Kasdin, dkk 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Jakarta: Grafindo

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 057, 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Robinson, Anne. 2006. *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.

Tan, David B. Y. 2002. *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.

Tan, Julie. 2006 . *Tune in Music*. Singapore: Longman.

Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.

Waridah, Ernawati. 2013. EYD: *Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan*. Bandung: Ruang Kata.

________. 1998. *The Complete Book of Science – Grade 1-2*. USA: American Education Publishing.

________. 2003. *Exploring 0-50 Numeration*. New South Wales: Blake Education.

________. 2000. *New Parade 1 Workbook*. New York: Longman.

Media Sosial

Bse.kemdiknas.go.id
http://kbbi.web.id
http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/UU_2009_24.pdf. Dunduh tanggal 2 Maret 2016, pukul 13.05 WIB, tentang Lambang Garuda Pancasila (Lampiran Undang-Undang RI No. 24 Tahun 2009).

Profil Penulis

Nama Lengkap : Setiyo Iswoyo, S.Pi
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jalan Garuda Ujung No. 35 Griya Cinere I, Kecamatan Limo, Kota Depok
Bidang Keahlian: Trainer *Creative Learning*, *Multiple Intelligences*, *Parenting* dan Motivasi.

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2010 – 2016: *General Manager* Yayasan Yasmin Jakarta (Lembaga sosial yang mengelola sekolah unggulan gratis bagi siswa dari keluarga kurang mampu, pendampingan bagi sekolah/madrasah yang ingin meningkatkan kualitas namun terkendala biaya. Pelatihan bebas biaya bagi guru dari sekolah/madrasah yang terkendala biaya dan pusat terapi autis bagi siswa dari keluarga kurang mampu. Juga mengelola Toko 'Barbeku' – Toko Barang Bekas Berkualitas –, sebuah unit usaha sosial yang menjual barang bekas hibah dari para donatur yang seluruh hasil penjualannya digunakan untuk membiayai kegiatan sosial tersebut).
2. 2011 – sekarang: *Training Manager* di Lembaga Training dan Konsultan Pendidikan Berbasis *Multiple Intelligences* 'Lazuardi Next' Jakarta.
3. 2012 – sekarang: Ketua Yayasan Amal Khair Yasmin Jakarta.
4. 2013: Tim Narasumber Nasional Implementasi Kurikulum 2013 Jenjang SD.
5. 2014: Tim Fasilitator dalam Penyegaran Narasumber Nasional Implementasi Kurikulum 2013 Jenjang SD.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Jurusan Sosial Ekonomi Perikanan Fakultas Perikanan IPB (1988-1994).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tim Kontributor Naskah Buku Tematik Kelas I SD, Kurikulum 2013 (Tahun 2013)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada.

Nama Lengkap : Tandang Oktora, S.Pt.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematik1dan3
Alamat Kantor : Jalan Garuda Ujung No. 35 Griya Cinere I, Kecamatan Limo, Kota Depok
Bidang Keahlian: Natural Science and Sosial Studies.

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2002-2003: PT. Charoen Phokphan Indonesia (Supervisor).
2. 2003-2016: Guru Lazuardi *Global Islamic Schools*.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Nutrisi dan Makanan ternak IPB (1998-2002)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Buku Tematik Kurukulum 2013 kelas 3 tema 6

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada.

Nama Lengkap : Lubna Assagaf, S.Pd
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jalan Garuda Ujung No. 35 Griya
Cinere I, Kecamatan Limo, Kota Depok 16515
Bidang Keahlian: Pendidikan Usia Dini

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1993 – sekarang: Pendidik
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: FKIP/PLS/Universitas Ibnu Khaldun Bogor (2001-2003).
- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Buku Teks Tematik Kelas 1 dan 3
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Drs. Bambang Prihadi, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
E-mail : prihadi58@gmail.com, bbg_prihadi@yahoo.com
Akun Facebook : Bambang Prihadi
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta.
Bidang Keahlian: Pendidikan Seni Rupa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (lulus 2007)
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni Rupa (lulus 1986)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Anggota), 2006
2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Anggota), 2015

Nama Lengkap : Delviati, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 08126774375
E-mail : delviatiepi_bareco@yahoo.com
Akun Facebook : Delviati
Alamat Kantor : Komplek Perguruan Tinggi Air Tawar Padang 25131
Bidang Keahlian: Ke-SD-an

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

2011-sekarang: Widyaiswara Bidang ke SD-an di LPMP Prov Sumatera Barat
2007-2011: Kepala Sekolah di SD Negeri 12 Limosuku Sungaipua Kabupaten Agam Sumatera Barat.
1990-2007: guru SD Negeri Tangah Koto Sungaipua Kabupaten Agam Sumatera Barat.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Administrasi Pendidikan di UNP (2008-2010).
2. S1: FKIP/PGSD Universitas Terbuka (2004-2007)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Kelas 1 SD/MI Tema 4, Keluargaku (2015/2016)
2. Buku Tematik Kelas 2 SD/MI Tema 1 Hidup Rukun (2015/2016)
3. Buku Tematik Kelas 2 SD/MI Tema 2 (2015/2016)
4. Buku Tematik Kelas 1 SD/MI Tema 5 (2014/2015)
5. Buku Tematik Kelas 4 SD/MI Tema 8 (2014/2015)
6. Buku Tematik Kelas 5 SD/MI (2014/2015)
7. Buku Tematik Kelas 1 SD/MI Diriku (revisi) (2013/2014)
8. Buku Tematik Kelas 1 SD/MI Kegemaranku (2013/2014) (Revisi)
9. Buku Tematik Kelas 1 SD/MI (2012/2013)
10. Buku Tematik Kelas 2 SD/MI (2013/2014)
11. Buku Tematik Kelas 4 SD/MI (2012/2013)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbasis Multimedia di SMP SBSNP Kabupaten Agam Sumatera Barat (belum dipublikasikan) 2015
2. Penelitian Studi Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS di SMP SBSNP kabupaten Agam Sumatera Barat, dimuat pada Jurnal "wawasan" Pendidikan dan Pembelajaran LPMP Sumatera Barat Vol 6 No1 Hal 49-59 Juli 2015 ISSN 1858-4713 tahun 2015, 2014
3. Pengembangan Program Pendampingan kurikulum 2013 SD Kabupaten Lima Puluh Kota Prov Sumatera Barat (sedang dalam proses publikasi), 2013
4. Pengaruh Pengembangan Diri Guru dan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Hasil Belajar dan Pengadministrasiannya di SD Negeri Kecamatan Sungaipua T.P 2011/2012 (belum dipublikasikan), 2012
5. Potret Tematik (Panduan Guru) dicetak terbatas untuk dijadikan bahan bacaan dalam lingkungan LPMP Sumbar, 2011
6. Meningkatkan kompetensi Guru dalam menilai hasil belajar dan mengadministrasikannya di SDN 12 Limosuku Sungaipua (PTS), 2010
7. Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Jeda Belajar 10 Banding 2 Pada Siswa Kelas IV B SD Negeri 12 Limosuku Sungaipua Tahun Pelajaran 2008/2009, 2008
8. Artikel ilmiah dengan judul "Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Melalui "Dice Game's" Pada Siswa Sekolah Dasar" tahun 2008 di Jurnal Wawasan pendidikan dan Pembelajaran LPMP Sumbar ISSN 1858-4713 Vol 3 no 2. 2008
9. Meningkatkan motivasi Belajar Matematika melalui Dice Game's di kelas I SD negeri 07 Tangahkoto, 2007
10. Pembelajaran Menulis Huruf, Lambang dan Simbol dengan Tekhnik Melukis Punggung di Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutkan pada LKG 2006), 2006
11. Upaya meningkatkan Kemampuan membaca Permulaan melalui Penerapan Cara Membaca Alur Strata Vokal pada Anak Didik Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutsertakan pada Forum Ilmiah Pendidik Surabaya, 2006

12. Upaya meningkatkan potensi Siswa pada Pembelajaran Tematik di SD (kurikulum 2004) diseminarkan di Palembayan, 2006
13. Upaya menggali Potensi Siswa pada Pembelajaran tematik Melalui Penerapan Cara Berfikir Divergen pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto Sungaipua 2005 (dipresentasikan di Jakarta pemilihan Gurtasi 2005), 2005
14. Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Tematik Melalui penerapan cara belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diseminarkan Pada Forum Ilmiah guru TK Nasional di Semarang, 2005
15. Upaya Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Cara belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto, 2004

Nama Lengkap : Dr. Felicia N. Utorodewo
Telp. Kantor/HP : +62 21 78884106/+62 812 106 3373
E-mail : cisnuradi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jalan Gardu, Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan
Bidang Keahlian: Linguistik

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2010 – 2016: Direktur SEAMEO Regional Centre of QITEP in Language, Jakarta.
2. 2000 – 2010: Dosen

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya UI/program studi Linguistik/Departemen Linguistik Program Pascasarjana FIB-UI (2001–2007)
2. S2: Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UI/program studi Antropologi Linguistik/ Departemen Antropologi Program Pascasarjana FISIP-UI (1986 – 1991)
3. S1: Fakultas Sastra UI/jurusan linguistik/program studi Bahasa dan Sastra Indonesia/Fakultas Sastra UI (1973–1981)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Pusbuk (2001-2010)
2. BSNP
3. DRPM UI (2008-2015)
4. Puskurbuk (2011-2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Nama Lengkap : Dra. Lise Chamisijatin, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 08123381579
E-mail : lisechamisijatin@gmail.com
Akun Facebook : lise_chin@yahoo.co.id
Alamat Kantor : Jalan Raya Tlogomas No. 246 Malang 65144
Bidang Keahlian: Pendidikan Biologi

■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
2008-2010 menjadi Advisor Pendidikan, di Learning Assistance Program for Islamic School – Primary Teacher Education (LAPIS-PGMI), Coffey International Development, AusAID
2005-2007: Konsultan Pendidikan Dasar di Indonesia Australia Partnership in Basic Education (IAPBE, Ausaid project)
2002-2007: Kepala sekolah SD binaan Universitas Muhammadiyah sejak tahun 2002 s.d 2007
1987-sekarang: Dosen Kopertis Wilayah VII dpk di Universitas Muhammadiyah Malang pada Pendidikan Biologi FKIP dan diperbantukan pada prodi PGSD untuk mengajar pembelajaran tematik dan pengembangan kurikulum.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
1. S2: Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang (1995-2000)
2. S1: Jurusan Pendidikan MIPA, Prodi Pendidikan Biologi Universitas Sebelas Maret, Surakarta (1980-1986)

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
1. Bahan Perkuliahan Tematik di LAPIS-PGMI AUSAID (2009)
2. Bahan Perkuliahan Microteaching di LAPIS-PGMI AUSAID (2009)
3. Bahan Perkuliahan Pembelajaran Perencanaan Pembelajaran di LAPIS-PGMI AUSAID (2008)
4. Bahan Perkuliahan Strategi Pembelajaran di LAPIS-PGMI AUSAID (2007)
5. Buku Pendidikan IPA (Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Direktur Ketenagaan, 2007)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
1. Analisis Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Kelas IV (DiaBermutu, 2014),
2. Konsep *Scientific* dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Muhammadiyah Kota Malang (DPP UMM, 2013)
3. Peningkatan keterlaksanaan pembelajaran tematik kelas awal SD Muhammadiyah 8 Kabupaten Malang dengan menggunakan LKS terintegrasi" (DiaBermutu, 2013)
4. Konsep Integrasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Tematik di Sekolah Dasar Kelas Awal (DPP UMM, 2012), Penerapan Metode Bermain SMS dan Berdagang untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Dasar pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II SD Muhammadiyah VIII Kabupaten Malang (Dia Bermutu, 2011)
5. Pengembangan Model "Penilaian Kolaboratif Berkelanjutan" dengan Melibatkan PSM sebagai alternatif strategi penilaian autentik dengan portofolio di Sekolah Dasar (Hibah Bersaing-Dikti 2007) Paradigma Life Skills dalam Muatan Kurikulum Berbasis Kompetensi di Sekolah Dasar Kelas Rendah (Analisis Perilaku Guru Berwawasan Life Skills, dalam Mengembangkan dan Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Kompetensi) (Penelitian Dasar-Dikti 2006).

Nama Lengkap : Dr. Nur Wahyu Rochmadi, M.Pd., M.Si.
Telp. Kantor/HP : 0341-55131208123381579
E-mail : nurwahyu.fis@um.ac.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Semarang No. 5 Malang
Bidang Keahlian: PPKn

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1990 – 2016: Dosen di Program Studi PPKn, FIS Universitas Negeri Malang.
2. 2000- sekarang; fasilitator dalam berbagai kegiatan pemberdayaan guru PPKn di P4 TK PKn dan IPS serta di beberapa lembaga lainnya.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program studi Teknologi Pembelajaran, Universitas Negeri Malang (2010-2013)
2. S2: Program studi Ilmu Administrasi Negara, Universitas Brawijaya Malang (1998 – 2001)
3. S2: Pendidikan IPS-SD, IKIP Bandung (1995 – 1998)
4. S1: PMP & Kn, FPIPS, IKIP Ujung Pandang (1984 – 1989)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa Sekolah Dasar, 2013; 2014; 2015
2. Buku Guru Sekolah Dasar, 2013; 2014; 2015
3. Buku PPKn, sejak tahun 2005.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keterampilan Intelektual siswa yang Memiliki Gaya Kognitif Berbeda dalam Mata Pelajaran PKn; 2013.
2. Kapabilitas Keterampilan Intelektual Mahasiswa Jurusan HKn terhadap Materi Pelajaran PPKn; 2014.
3. Keterampilan Intelektual sebagai Warga Negara Indonesia siswa SMA di Kota Malang; 2015.

Nama Lengkap : Dr. Rita Milyartini, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 0222013163/081809363381
E-mail : ritamilyartini@upi.edu
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudi 229 Bandung 40151
Bidang Keahlian: Pendidikan Musik

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Dosen di Departemen Pendidikan Musik FPSD UPI
2. Dosen di Program Studi Pendidikan Seni Sekolah Pascasarjana UPI
3. Peneliti Pendidikan Seni khususnya pendidikan Musik

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pendidikan Umum/Nilai/ Universitas Pendidikan Indonesia (2007-2012)
2. S2: Kajian Wilayah Amerika/ Universitas Indonesia (1998 –2001)
3. S1: FPBS/Pendidikan Musik/IKIP jakarta (1983 –1987)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku teks tematik SD (thn 2013)
2. Buku non teks (Tahun 2011, 2012, 2015)
3. Buku teks SD, SMP dan SMA (2015)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Usaha Bidang Seni dan Budaya di Kota Bandung, 2016
2. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun kedua), 2016
3. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun pertama), 2015
4. Pemanfaatan Angklung untuk Pengembangan Bahan Pembelajaran Tematik Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Komputer, 2013
5. Model Transformasi Nilai Budaya Melalui Pendidikan Seni di Saung Angklung Udjo untuk Ketahanan Budaya (disertasi), 2012.
6. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2), 2012
7. Kombinasi Active Learning dan Self Training, untuk Memperbaiki Audiasi Tonal Minor Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 2 Jurusan Pendidikan Seni Musik UPI, 2011
8. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2), 2011
9. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 1), 2010
10. Model Pendidikan Life Skill Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Penguasaan Teknik Vokal Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 3 di Prodi Musik UPI, 2008

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta.
Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. 1979 – sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992- 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995- 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999-2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014-Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
3. S1: Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita Sd/Mi
4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi
33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting

37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
40. Buku Tematik Ekosistem
41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
44. Buku Tematik Persatuan Dalam Perbedaan
45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
46. Buku Tematik Globalisasi
47. Buku Tematik Wirausaha
48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
49. Buku Tematik Kepemimpinan
50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua) 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini Di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota) 2007
3. Identifikasi Dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota) 2007
4. Pengembangan Desain Dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI :Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua) 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota) 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri) 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri) 2009
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta.(Mandiri) 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri) 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua) 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogytakarta (Mandiri) 2012
12. An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2013
13. The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua) 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua) 2015

Nama Lengkap : Dra. Wahyuningsih, M.Pd
Telp. Kantor/HP : (024) 8660106
E-mail : wahyupgsdunnes@gmail.com
Akun Facebook : wahyu_pgsdunnes@yahoo.com
Alamat Kantor : Kampus PGSD jl. Beringin Raya no 15 Wonosari, Ngaliyan Semarang
Bidang Keahlian: Pendidikan Matematika

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
Dosen PGSD UNNES (1991- sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S2: Fakultas Keguruan /jurusan Pendidikan Matematika /program studi Pendidikan Matematika SD/Universitas Negeri Malang (tahun 2000– tahun 2003)
2. S1: Fakultas Keguruan/jurusan Pendidikan Matematika/program studi pendidikan matematika / Universitas Terbuka (tahun 1987 – tahun 1990)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Keluargaku untuk SD/MI Kelas 1.
2. Peristiwa Alam untuk SD/MI Kelas 1
3. Berbagai Pekerjaan untuk SD/MI Kelas 4.
4. Indahnya Negeriku untuk SD/MI Kelas 4.
5. Menghargai Jasa Pahlawan untuk SD/MI Kelas 4.
6. Selamatkan Mahkluk Hidup untuk SD/MI Kelas 6.
7. Perkembangan Teknologi untuk SD/MI Kelas 3.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik Melalui Lesson Study (2010)
2. Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik (2011).
3. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matakuliah Matematika Di Pgsd Unnes Melalui Problem Based Learning Dengan E Learning (2012)
4. Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik di Sekolah Dasar (2014)
5. Implementasi Pendekatan *Problem Based Learning Dengan Open-Ended Problem* untuk Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Matematika Pada Mahasiswa S1 PGSD Unnes (2015)

Nama Lengkap : Drs. Ekram Pawiroputro, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : ekrampawiroputro@yahoo.co
Alamat Kantor : Kampus FIS – UNY, Karangmalang, Yogyakarta
Bidang Keahlian: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Pembantu Dekan III – FIS – UNY.
2. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di FISE-UNY, Poltekkes Keperawatan.
3. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di FIS-UNY, Poltekkes Keperawatan, Fakultas Ekonomi-UNY
4. Pengampu Mata Kuliah Pengajian Kurikulum dan Buku Teks PKn SMP dan SMA di Jurusan PKnH – FIS UNY.
5. Pengampu Mata Kuliah Hukum INternasional di FIS UNY.
6. Pengampu Mata Kuliah Organisasi Internasional di Jurusan PKnH FIS-UNY dan pada Prodi PPKn – FKIP-UAD Yogyakarta.
7. Pengampu Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PPKn-Prodi PGSD-FKIP-UAD.
8. Pengampu Mata Kuliah Praktik Pembelajaran PPKn Prodi PGSD-FKIP-UAD.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana Program Penelitian dan Evaluasi Pendidikan - Universitas Negeri Jakarta (lulus tahun 1990).
2. S1: Jurusan Civics Hukum - Fakultas Keguruan Ilmu Sosial – IKIP Yogyakarta lulus tahun 1976

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI
2. Buku Teks PPKn SMP
3. Buku Teks PPKn SMA
4. Buku Teks PKn SMP Kurikulum 2006.
5. Buku Teks PKn untuk Perguruan Tinggi.
6. Buku Teks Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Losina Purnastuti, M.Ec.Dev., Ph.D.
Telp. Kantor/HP : 0274 586168 ext 387 / 08122704684
E-mail : losina_purnastuti@uny.ac.id, lpurnastuti@yahoo.com
Akun Facebook : Losina Purnastuti
Alamat Kantor : Fakultas EKonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta, 55281
Bidang Keahlian: Ekonomi Pendidikan

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
Dosen di Jurusan Pendidikan Ekonomi UNY (1997- sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S3: Curtin Business School (CBS)/ School of Economics and Finance/Economics/ Curtin University (oktober 2008 – 2011)
2. S2: National Centre for Development Studies (NCDS)/ Economics of Development / The Australian National University (2001 - 2003)
3. S1: Fakultas Ekonomi /Ilmu Ekonomi dan Study Pembangunan / Universitas Negeri Sebelas Maret (1989 – 1994)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
Buku Tematik SD Kelas 4.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Regional Study of Secondary Level Technical and Vocational Education: Policies and Rationales for Skills Development –Indonesia (Penelitian beberapa negara Asia atas pendanaan UNESCO)
2. Prospects for measures in furtherance of Gender Equity in TVET (Penelitian kerjasama 6 negara Asean dan Jerman dengan sponsor GIZ)
3. School, Life time Prospects and the Role of the Transition from School to Work (penelitian kerjasama dengan Curtin university dengan pendanaan AusAid)
4. Return to Schooling Tenaga Kerja Lulusan SMK di Indonesia
5. Analisis Tingkat Pengembalian Investasi Pendidikan di Daerah Istimewa Yogyakarta
6. Pengaruh Pendidikan terhadap Pengurangan Kemiskinan di Daerah Istimewa Yogyakarta
7. Pemetaan Profil Pengembangan Pasar Kerja Dalam Rangka Masyarakat Ekonomi Asean Tahun 2015
8. Strategi Peningkatan Ketahanan Pangan dan Kesehatan Berbasis Modal Sosial Rumah Tangga Miskin Di Provinsi DIY
9. Kontribusi Human Capital Investment dalam Pengeluaran Pemda Provinsi terhadap Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Manusia dalam Era Desentralisasi Fiskal
10. Studi Eksplorasi Program Dana Penguatan Modal pada Pelaku Usaha di Kabupaten Sleman

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : -
Alamat Kantor : Kampus Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian: Pendidikan Seni Musik

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta jurusan seni musik (2009-sekarang).
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. S2: Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997.
  2. S1: Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971.
- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  1. Buku Seni Budaya SMP-SMA November 2014
  2. Buku Seni Budaya SMP-SMA Desember 2015
  3. Buku Tematik (Seni Budaya) Desember 2015
  4. Buku Tematik (Seni Budaya) Januari 2016
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. Studi Lagu-lagu bernafaskan kedaerahan dan perjuangan untuk pendidikan keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016
  2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
  3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga kini.
  4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia Yang kondusif Dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
  5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
  6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta , Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Nama Lengkap : Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.
Telp. Kantor/HP : 08562113675
E-mail : sufyani@upi.edu
Akun facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

- **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
  7. 1986 – 2016: Dosen FPMIPA UPI
  8. 2015: Visiting Professor Hiroshima University, Japan.
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  9. S3: SPS / Pendidikan Matematika / UPI (2010-2013)
  10. S2: College of Education / mathematics Education / University of Houston (1994-1995)
  11. S1: FPMIPA / Pendidikan Matematika / IKIP Bandung (1980-1985)
- **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
  Tidak ada.
- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Tidak ada.

Nama Lengkap : Setyo Purwanto, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 08161930879
E-mail : sphealth19@yahoo.com, tyoprwnt@gmail.com
Akun Facebook : TyoPurwanto
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka, Rawamangun, Jakarta Timur
Bidang Keahlian: Pendidikan Jasmani

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2001 – 2016: Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Jakarta.
2. 2014 – 2018 Binpres Koni Provinsi Banten
3. 2015 – 2019 Ketua Umum PSI Banten.
4. 2012 technical Delegate cabor squash pada PON XVIII Riau
5. 2008 Technical Delegate Cabor Squash pada PON XVII Kaltim
6. 2004 Pelatih Cabor Squash Prov Banten pada PON XVI Sumsel
7. 2005 Asisten Pelatih Nasional Cabor Squash Pada SEA GAMES Philippines
8. 2007 Pelatih Team Squash Indonesia untuk SEA GAMES Thailand

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pasca Sarjana UNJ Jurusan Pendidikan Olahraga 2013 sampai sekarang
2. S2: Pasca Sarjana UNJ Jurusan Pendidikan Olahraga (2009 – 2011)
3. S1: Fakultas Pendidikan Olahraga Kesehatan/jurusan Kepelatihan/ (1990 – 1997)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku siswa dan buku Guru kelas 1
2. Buku siswa dan buku Guru kelas 4 tema 4
3. Buku siswa dan buku Guru kelas 4 tema 5
4. Buku Bahan Ajar non teks SMA
5. Buku Bahan Ajar non teks SMP

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Nama Lengkap : Prof. Dr. Mulyana, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : mly@jakartaphysicaleducation.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kompleks UNJ, Rawamangun, Jakarta Timur
dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus
Karangmalang Yogyakarta

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan, UNJ.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pendidikan Olahraga, UNJ (2003)
2. S2: Pendidikan Olahraga, UNJ (1997).
3. S1: Pendidikan Olahraga, UNJ (1988).

Judul Buku yang pernah ditelaah (10 tahun terakhir):

1. Buku Tematik SD/MI Kelas I
2. Buku Tematik SD/MI Kelas V

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

-

Profil Editor

Nama Lengkap : Elah Nurelah, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 021.47864303 / 081210383313
E-mail : nurelah_bprihantono@yahoo.com
Akun Facebook : nurelah_bprihantono
Alamat Kantor : Jl. H Mugeni II RT. 04 RW.010 Kel. Pisangan Timur Kec. Pulogadung Jakarta Timur
Bidang Keahlian: Mata pelajaran SD

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2004 – 2015 Guru Kelas di SDN Pisangan Timur 12 Pagi.
2. 2015 – Sekarang, Guru Kelas di SDN Pisangan Timur 11 Pagi (Regrouping)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2. Pascasarjana , Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta (2013 – 2015)
2. S1. Fakultas Pendidikan, Program Studi PGSD, Universitas Negeri Jakarta (2009 – 2013)
3. S1. Fakultas Ekonomi, Jurusan Akuntansi, Universitas Padjadjaran (1992 – 1996)

Judul Buku yang pernah diedit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Kelas II Edisi Pertama, Tahun 2013
2. Buku Tematik Kelas IV Edisi Pertama, Tahun 2013
3. Buku Tematik Kelas VI Edisi Pertama, Tahun 2013
4. Buku Tematik Kelas II Edisi Revisi, Tahun 2016
5. Buku Tematik Kelas IV Edisi Revisi, Tahun 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Cooperative Learning Type Talking Stick Pada Siswa Kelas IV SDN. Pisangan Timur 12 Pagi Pulogadung Jakarta Timur (Tahun 2012 - PTK)
2. Hubungan Kemandirian Belajar dan Kecerdasan Interpersonal Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di Wilayah Binaan IV Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur. (Tahun 2015 – Korelasi)

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14 Rt 03 Rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1997 - sekarang: pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997
- **Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):**
  1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
  2. Terlibat dalam beberapa tim proyek animasi
- **Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia

HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp15,400	Rp16,100	Rp16,700	Rp18,000	Rp23,100

ISBN: 978-602-282-885-3